

Projekt

z dnia 13 maja 2026 r.

Zatwierdzony przez

Uchwała nr

Rady Miasta Tarnobrzega

z dnia 2026 r.

**w sprawie przyjęcia do realizacji Programu Korekcyjno - Edukacyjnego dla osób stosujących
przemoc domową na lata 2026 - 2030**

Na podstawie art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 z późn. zm.), art. 12 pkt 11, art. 92 ust. 1 pkt 1 i ust. 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1684 z późn. zm.), w związku z art. 6 ust. 4 pkt 2 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1673 z późn. zm.) uchwała się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się do realizacji Programu Korekcyjno-Edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową na lata 2026 - 2030, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Prezydentowi Miasta Tarnobrzega.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady
Miasta

Norbert Mastalerz

Załącznik do uchwały nr
Rady Miasta Tarnobrzega
z dnia 2026 r.

***Program Korekcyjno - Edukacyjny
dla osób stosujących przemoc domową
na lata 2026 - 2030
realizowany przez
Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
w Tarnobrzegu***

SPIS TREŚCI PROGRAMU KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO

1. Podstawa prawna realizacji programu	4
2. Uzasadnienie realizacji programu	5
2.1. Charakterystyka zjawiska przemocy domowej	5
2.2. Lokalna diagnoza zjawiska przemocy domowej	5
3. Cele programu	7
3.1. Cel główny	7
3.2. Cele szczegółowe	7
3.3. Zakładane rezultaty oddziaływań	7
4. Adresaci programu	8
5. Metody i formy realizacji programu	8
6. Organizacja programu	10
6.1. Etapy realizacji programu	10
6.2. Czas trwania programu i liczba godzin	10
6.3. Liczebność grup	11
7. Założenia formalno-organizacyjne programu	11
7.1. Realizator programu	13
7.2. Miejsce realizacji programu	13
7.3. Kadra realizująca program i jej kwalifikacje	13
7.4. Warunki kwalifikacji uczestników	14
7.5. Zasady uczestnictwa w programie	14
7.6. Wykluczenie z programu	14
7.7. Dokumentacja programu	15
7.8. Współpraca z instytucjami	16
7.9. Zasady ukończenia programu	16
8. Organizacja zajęć indywidualnych oraz grupowych	17
9. Monitoring i ewaluacja programu	28
10. Sprawozdawczość z realizacji programu	30
11. Załączniki	30
Załącznik nr 1 – Kwestionariusz osobowy	
Załącznik nr 2 – Kwestionariusz Historii Przemocy	
Załącznik nr 3 – Ankieta wstępna	
Załącznik nr 4 - Skala Agresji Buss–Perry (BPAQ – wersja Amity)	

Załącznik nr 5 – Pouczenie dla osoby stosującej przemoc domową o obowiązku niezwłocznego dostarczenia grupie diagnostyczno – pomocowej zaświadczenia

Załącznik nr 6 – Pouczenie osoby stosującej przemoc domową o złożeniu zawiadomienia

Załącznik nr 7 – Kontrakt

Załącznik nr 8 – Zaświadczenie o zgłoszeniu się do udziału w programie

Załącznik nr 9 – Lista obecności

Załącznik nr 10 – Karta realizacji zajęć grupowych

Załącznik nr 11 – Ankieta końcowa

Załącznik nr 12 – Potwierdzenie odbioru materiałów szkoleniowych

Załącznik nr 13 – Ankieta Ewaluacyjna

Załącznik nr 14 – Zaświadczenie o ukończeniu szkolenia

Załącznik nr 15 – Rejestr wydanych zaświadczeń

Załącznik nr 16 – Karta monitoringu

1. Podstawa prawna realizacji programu.

Program oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych wobec osób stosujących przemoc domową określają następujące akty prawne:

- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1673)*
- *Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie programów korekcyjno – edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową (Dz. U. z 2023 r. poz. 1163).*
- *Materiały instruktażowe, dotyczące opracowania i realizacji programów korekcyjno – edukacyjnych i psychologiczno – terapeutycznych dla osób stosujących przemoc domową (podstawa prawna: art.7 ust. 1 pkt 1 i 5 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej).*
- *Rządowy Program Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024 - 2030*
- *Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870)*
- *Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2025 r. poz. 1214)*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2012 r., poz. 1356 z późn. zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie wzoru zaświadczenia o zgłoszeniu się do udziału w programach korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową lub w programach psychologiczno-terapeutycznych dla osób stosujących przemoc domową oraz wzoru zaświadczenia o ukończeniu tych programów, a także wzorów pouczeń w związku z uczestnictwem osób stosujących przemoc domową w tych programach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1164)*
- *Modele i metody pracy:*

Oddziaływania korekcyjno-edukacyjne wobec osób stosujących przemoc w rodzinie z wykorzystaniem metody Duluth

Podejście poznawczo-behawioralne (CBT)

Komunikacja bez przemocy (NVC)

- Wiedzę specjalistyczną z zakresu:

- przeciwdziałania przemocy (fizycznej, emocjonalnej, seksualnej, ekonomicznej),
- emocji, złości i regulacji emocji,
- agresji i zachowań alternatywnych,
- komunikacji interpersonalnej i asertywności,
- funkcjonowania rodziny i relacji partnerskich,
- uzależnień,
- przekonań, wartości i mechanizmów obronnych.

2. Uzasadnienie realizacji programu.

2.1. Charakterystyka zjawiska przemocy domowej.

Przemoc domowa, stanowi jeden z istotnych problemów społecznych w wymiarze ogólnopolskim, jak również regionalnym. Wpływa degradująco na jakość życia wszystkich osób, poddanych jej oddziaływaniu, stąd też konieczne jest podejmowanie wielowymiarowych i kompleksowych działań na rzecz niwelowania skali występowania przemocy oraz zmniejszania negatywnego oddziaływania na życie jednostek i grup społecznych dotkniętych tym problemem. Jednym z podejmowanych działań w obszarze przeciwdziałania przemocy jest realizacja oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową. Program jest jedną z form oddziaływania wobec osób stosujących przemoc i jedną z form jej przeciwdziałania. Oddziaływania korekcyjno - edukacyjne są zatem niezbędne w podejmowaniu zadań mających na celu przeciwdziałanie przemocy oraz zmniejszenie jej negatywnych następstw w życiu rodzinnym i społecznym. Założeniem Programu oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych jest ukierunkowanie działań na powstrzymanie przemocy. Adresowany jest on do osób, które stosują przemoc domową. Konieczne jest zatem podejmowanie i planowanie działań, których w szczególności podstawowym celem jest profilaktyka i przeciwdziałanie przemocy domowej przez instytucje do tego powołane. Zjawisko przemocy wpływa degradująco na jakość życia wszystkich osób, poddanych jego oddziaływaniu, stąd też konieczne jest podejmowanie holistycznych działań na rzecz niwelowania skali jego występowania oraz zmniejszanie negatywnego oddziaływania na życie jednostek i grup społecznych dotkniętych powyższym problemem.

Problem przemocy domowej dotyka każdej osoby bez względu na wiek, wykształcenie, stan zdrowia czy status społeczny. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej oprócz zdefiniowania pojęcia przemocy nakłada na organy administracji rządowej i jednostki samorządu terytorialnego zadania w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej, określając zakres pomocy udzielanej osobom doznającym przemocy oraz zadania w zakresie oddziaływań korekcyjno – edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową.

2.2. Lokalna diagnoza zjawiska przemocy domowej.

W lokalnych badaniach społecznych znaczna część mieszkańców deklaruje kontakt z przypadkami przemocy domowej — ok. 53,9% respondentów potwierdziło, że zna przypadki przemocy w rodzinie na terenie miasta, a 40,3% uważa, że problem może narastać.

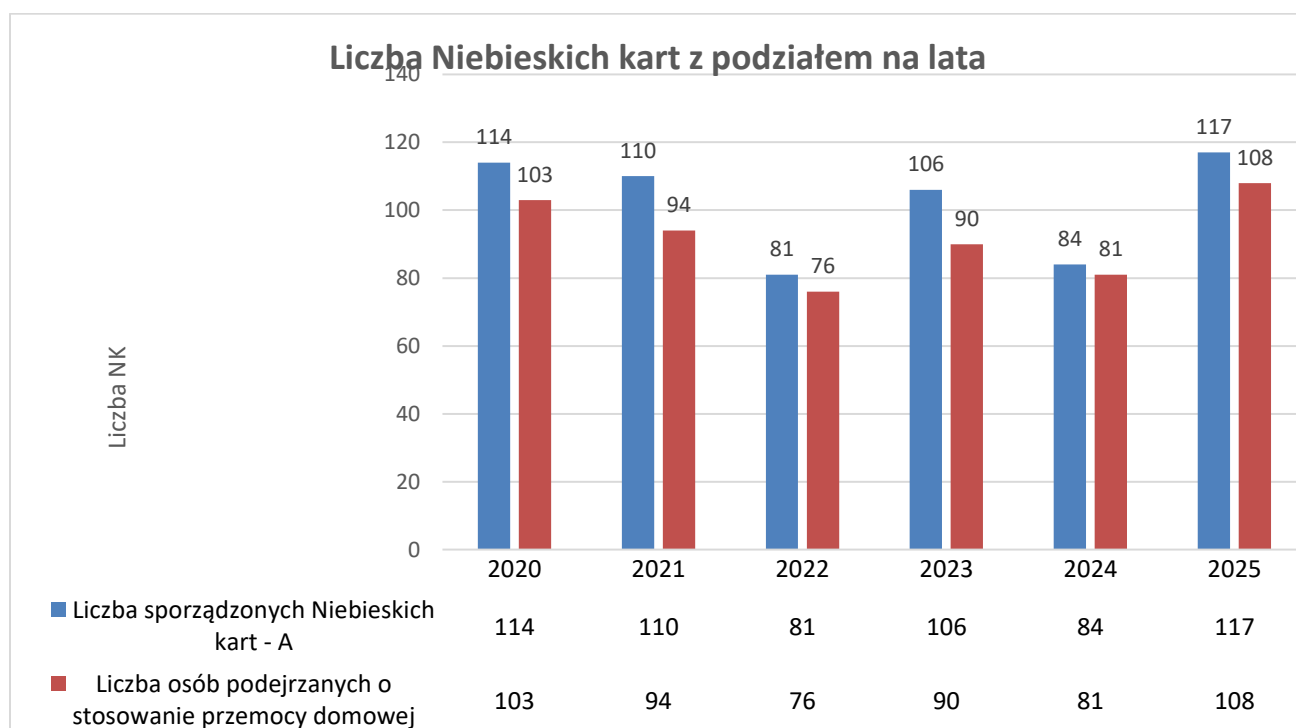
Respondenci wskazywali różnorodne konteksty przemocy domowej — od problemów alkoholowych po napięcia rodzinne i konflikty osobiste.

MOPR koordynuje działania i programy w związku z przemocą domową:

- MOPR prowadzi Punkt Interwencji Kryzysowej (PIK), który świadczy pomoc psychologiczną, socjalną, prawną i rodzinne wsparcie osobom dotkniętym przemocą.
- Realizuje programy psychologiczno-terapeutyczne dla osób stosujących przemoc oraz programy oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych, co świadczy o zaangażowaniu jednostki w lokalne przeciwdziałanie przemocy.
- MOPR jest członkiem Zespołu interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy domowej w Tarnobrzegu, który diagnozuje przypadki przemocy i inicjuje działania pomocowe.

Statystyki dotyczące Niebieskich Kart w Tarnobrzegu – 2020-2025

Liczba interwencji domowych związanych z przemocą, które zakończyły się sporządzeniem formularza „Niebieska Karta”:



Rozpatrując liczbę niebieskich kart na przestrzeni ostatnich 5-ciu lat można zauważyć że w ubiegłym roku liczba procedowanych kart znacznie wzrosła. Mimo, iż społeczeństwo jest coraz bardziej świadome jak należy postępować i przeciwdziałać przemocy to nadal mieszkańcy w znacznej części doznają przemocy domowej. Do diagnozy problemu i opracowania projektu wykorzystano przede wszystkim technikę analizy dokumentów

dostępnych w tutejszym Ośrodku. Rzetelnym źródłem informacji są dane Zespołu interdyscyplinarnego ds. przeciwdziałania przemocy domowej w Tarnobrzegu zbieranych na podstawie formularzy „Niebieskie Karty” oraz dokumentacji pracy Grup diagnostyczno-pomocowych w/w zespołu.

3. Cele programu.

3.1. Cel główny.

Celem głównym Programu Korekcyjno-Edukacyjnego jest powstrzymanie osób stosujących przemoc domową przed dalszym stosowaniem przemocy oraz zmiana ich postaw i zachowań poprzez oddziaływania korekcyjno-edukacyjne.

3.2. Cele szczegółowe.

Do celów szczegółowych programu należy:

- uświadomienie uczestnikom odpowiedzialności za stosowanie przemocy,
- zmiana przekonań i postaw sprzyjających zachowaniom przemocowym,
- rozwijanie umiejętności samokontroli i regulacji emocji,
- nabycie umiejętności radzenia sobie ze złością i napięciem w sytuacjach trudnych,
- ograniczenie zachowań opartych na dominacji, kontroli i użyciu siły,
- rozwijanie umiejętności komunikacji bez przemocy,
- kształtowanie postaw opartych na szacunku wobec innych osób,
- zwiększenie wiedzy na temat mechanizmów przemocy domowej oraz jej skutków,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych bez stosowania przemocy,
- zwiększenie świadomości prawnej w zakresie konsekwencji stosowania przemocy.

3.3. Zakładane rezultaty oddziaływań.

- ***Zatrzymanie bądź zmniejszenie zachowań przemocowych uczestników***
- ***Zwiększenie samokontroli u uczestników, głównie w sytuacjach występowania złości u osób stosujących przemoc.***
- ***Poszerzenie świadomości osób stosujących przemoc, głównie poszerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy domowej. Dostrzeżenie przez uczestników własnej charakterystyki zachowań przemocowych.***
- ***Zwiększenie skuteczności ochrony osób doświadczających przemocy.***
- ***Poprawa funkcjonowania rodziny uczestników PK-E***

- *Podniesienie jakości pomocy osobom stosującym przemoc oraz całej rodzinie uwikłanej tym problemem*
- *Polepszenie współpracy pomiędzy instytucjami zajmującymi się przeciwdziałaniem przemocy domowej.*

4. Adresaci programu.

Odbiorcami Programu są osoby stosujące przemoc - mieszkańcy Miasta Tarnobrzeg.

Rekrutacja polega na kierowaniu do Programu przez:

- *sądy (sędziów lub kuratorów),*
- *policję (najczęściej dzielnicowych),*
- *prokuraturę (ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej),*
- *pracowników socjalnych;*
- *Zespoły Interdyscyplinarne – Grupy diagnostyczno-pomocowe*
- *Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu*
- *zgłoszenia własne.*

Osoba stosująca przemoc domową, po skierowaniu przez zespół interdyscyplinarny do uczestnictwa w programie korekcyjno - edukacyjnym, ma obowiązek:

- 1) zgłosić się do uczestnictwa w programie;
- 2) dostarczyć grupie diagnostyczno - pomocowej zaświadczenie o zgłoszeniu się do uczestnictwa w programie, zgodnie z obowiązującym wzorem, w terminie określonym w przepisach prawa;
- 3) ukończyć program we wskazanym terminie;
- 4) dostarczyć grupie diagnostyczno - pomocowej zaświadczenie o ukończeniu programu.

Do programu nie będą przyjmowane:

- 1) osoby uzależnione od alkoholu lub środków psychoaktywnych i innych, które nie odbyły podstawowego programu psychoterapii uzależnień;
- 2) osoby ze stwierdzoną chorobą psychiczną;
- 3) osób z poważnymi zaburzeniami emocjonalnymi, w szczególności z zaburzeniami osobowości.

5. Metody i formy realizacji programu.

Program Korekcyjno-Edukacyjny realizowany jest z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i form pracy, dostosowanych do specyfiki uczestników oraz celów oddziaływań.

Metody realizacji programu

W pracy z uczestnikami stosuje się w szczególności:

- metody edukacyjne – przekazywanie wiedzy na temat zjawiska przemocy domowej, jej mechanizmów oraz konsekwencji,
- metody korekcyjne – ukierunkowane na zmianę przekonań, postaw i zachowań uczestników,
- metody psychologiczne – służące rozpoznawaniu i analizie emocji oraz mechanizmów zachowania,
- metody aktywizujące – angażujące uczestników do refleksji i pracy nad zmianą,
- metody praktyczne – umożliwiające ćwiczenie nowych umiejętności w bezpiecznych warunkach.

Formy realizacji programu

Program Korekcyjno-Edukacyjny ma charakter edukacyjno-korekcyjny.

Część edukacyjna ukierunkowana jest na przekazanie wiedzy dotyczącej zjawiska przemocy domowej, jej mechanizmów oraz sposobów radzenia sobie z tym problemem.

Część korekcyjna koncentruje się na rozwijaniu umiejętności funkcjonowania bez stosowania przemocy, w szczególności:

- rozwiązywania konfliktów i sporów w rodzinie bez użycia agresji,
- radzenia sobie z agresją i napięciem emocjonalnym,
- właściwej komunikacji interpersonalnej,
- rozpoznawania i kontrolowania własnych emocji.

Techniki i narzędzia pracy

W trakcie realizacji programu wykorzystywane są m.in.:

- rozmowa indywidualna,
- wywiad,
- kwestionariusze i testy psychologiczne,
- mini wykład,
- dyskusja,
- praca z tekstem,
- analiza sytuacji problemowych (kazusy),
- ćwiczenia praktyczne i warsztatowe,

- projekcja materiałów edukacyjnych (np. filmów).

6. Organizacja programu.

6.1. Etapy realizacji programu.

Etapy realizacji programu

Realizacja Programu Korekcyjno-Edukacyjnego przebiega w sposób etapowy i obejmuje następujące fazy:

Etap I – Spotkanie indywidualne

Etap obejmuje rozpoznanie sytuacji uczestnika, diagnoza funkcjonowania psychicznego uczestnika oraz podpisanie kontraktu.

Etap II – Oddziaływania grupowe

Etap stanowi zasadniczą część programu i obejmuje pracę nad:

- rozumieniem mechanizmów przemocy,
- zmianą przekonań i postaw,
- rozwijaniem umiejętności regulacji emocji,
- nabywaniem kompetencji komunikacyjnych i rozwiązywania konfliktów,
- kształtowaniem postaw opartych na odpowiedzialności i szacunku.

6.2. Czas trwania programu i liczba godzi.

Program Korekcyjno-Edukacyjny realizowany jest w wymiarze **co najmniej 60 godzin dydaktycznych**, zgodnie z obowiązującymi standardami.

Zajęcia prowadzone są w formie spotkań indywidualnych oraz grupowych.

Program obejmuje:

- spotkanie indywidualne – w wymiarze 2 godzin na uczestnika,
- zajęcia grupowe – stanowiące zasadniczą część programu.

Zajęcia realizowane są w cyklu spotkań trwających **3 godziny dydaktyczne**, zgodnie z ustalonym harmonogramem. Całkowity czas realizacji programu uzależniony jest od przyjętej organizacji zajęć oraz liczby spotkań, jednak nie jest krótszy niż wymagany minimalny wymiar godzinowy.

Podmiot który będzie realizatorem programu oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych	Liczba osób, które zostaną objęte programem	Planowana liczba godzin programu
Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu 39-400 Tarnobrzeg ul. Kopernika 3 tel. 15 822-60-97 wew. 15 856 76 08 lub 15 856 76 15 mopr@mopr.pl	10	1. Oddziaływania indywidualne: 1 osoba x 2 godziny tj. 10 osób x 2 godziny = 20 godzin (1 godz. to 45 min) 2. Oddziaływania grupowe: 1 grupa (10 osób) x 20 spotkań x 3 godziny = 60 godzin Podsumowanie: 20 godzin + 60 godzin = 80 godzin

6.3. Liczebność grup.

Zajęcia grupowe w ramach Programu Korekcyjno-Edukacyjnego realizowane są w grupach liczących **do 10 uczestników**. Przyjęta liczebność grupy umożliwia prowadzenie efektywnej pracy z uczestnikami, w tym zapewnia indywidualne podejście, aktywny udział każdego uczestnika oraz właściwe oddziaływania korekcyjno-edukacyjne.

7. Założenia formalno-organizacyjne programu.

Program korekcyjno-edukacyjny jest tworzony na lata 2026 – 2030. W każdym roku kalendarzowym będzie realizowana jedna edycja programu.

Program będzie realizowany w obrębie jednego roku kalendarzowego.

Program korekcyjno-edukacyjny dla osób stosujących przemoc jest ukierunkowany na zmianę zachowań przemocowych w zachowania konstruktywne. Jedną z głównych zasad prowadzenia oddziaływań KE jest szacunek do uczestników programu. Dotychczasowe doświadczenia pokazują, że takie podejście pozwala zbudować w grupie zaufanie, daje ono również przestrzeń na wprowadzanie zmian.

Realizacja oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową wynika z ustawowych zadań.

- a) zadania własne gminy wynikające z ustawy o przeciwdziałaniu przemoc domowej:
 - art. 6 ust. 2 pkt. 1 - opracowywanie i realizacja gminnego programu przeciwdziałania przemoc domowej i ochrony osób doznających przemoc domowej (ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemoc domowej tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1673)
- b) zadanie z zakresu administracji rządowej realizowanych przez powiat:

– art. 6 ust. 4 pkt. 2 - opracowywanie i realizacja programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową (ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 1673)

Program korekcyjno - edukacyjny powinien być przyjęty do realizacji uchwałą Rady Miasta.

Program korekcyjno-edukacyjny powinien zawierać:

- a) *lokalna diagnozę zjawiska przemocy domowej,*
- b) *założenia formalne organizacji programu,*
- c) *określenie formy realizacji programu,*
- d) *liczbę godzin programu,*
- e) *miejsce realizacji programu,*
- f) *założenia merytoryczne realizacji programu (w tym celu programu, metod, form pracy i inne),*
- g) *określenie odbiorców programu,*
- h) *reguły uczestnictwa w programie,*
- i) *zasady oraz kryteria ukończenia programu,*
- j) *harmonogram realizacji programu,*
- k) *tematykę poszczególnych spotkań, zajęć,*
- l) *zasady dokumentowania prowadzonych działań, spotkań, zajęć,*
- m) *zasady i terminy dokonywania monitorowania, ewaluacji oraz sprawozdawczości z realizacji programu*
- n) *zasady i terminy monitorowania zachowań uczestników programu*
- o) *określenie wymagań dotyczących kwalifikacji posiadanych przez realizatorów programu, adekwatnie do obowiązujących przepisów prawa*
- p) *załącznikami do programu powinny być wzory dokumentów, jakie będą wykorzystywane w trakcie realizacji programu (np. kontrakt, listy obecności, karty diagnozy uczestnika programu, karty sesji indywidualnych, karty sesji grupowych, wzory sprawozdania z prowadzonych zajęć, karty monitoringu, ankiety ewaluacyjne i in.) oraz wzory materiałów wykorzystywanych do realizacji programu (dokumentacja merytoryczna, scenariusze poszczególnych sesji itp.)*

Realizatorzy programu jak również osoby zajmujące się koordynacją ustawicznie dokształcają się w tematyce pracy z osobami stosującymi przemoc.

Realizatorzy i koordynatorzy programu korekcyjno- edukacyjnego ściśle współpracują z osobami pracującymi w obszarze pomagania osobom doświadczającym przemocy. Koordynacja programu prowadzona jest w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu co pozwala na ściślejszą współpracę z wyżej wymienionymi podmiotami

Dokumentowanie działań prowadzonych spotkań i zajęć będzie odbywała się na bazie wzorów dokumentów (stanowiące załącznik).

Monitorowanie zachowań uczestników będzie się odbywało za pośrednictwem ankiety i spotkań indywidualnych.

Uczestnikiem programu będzie osobą, która przejdzie pozytywnie działania kwalifikacyjne.

Dokumentację dotyczącą realizacji programu przechowywana będzie w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu

Program będzie realizowany w obrębie jednego roku kalendarzowego.

7.1. Realizator programu.

Realizatorem programu jest Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu, który odpowiada za jego organizację, przebieg oraz dokumentację.

7.2. Miejsce realizacji programu.

Działania w ramach oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych realizuje Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu. Z uwagi na konieczność zapewnienia bezpieczeństwa osobom doświadczającym przemocy, zajęcia w ramach Programu Korekcyjno-Edukacyjnego nie są prowadzone w miejscach, w których korzystają one z pomocy. W związku z powyższym zajęcia realizowane są w pomieszczeniach udostępnionych przez Dom Dniennego Pobytu w Tarnobrzegu, z wejściem od ul. Konopnickiej.

7.3. Kadra realizująca program i jej kwalifikacje.

Zgodnie z kryteriami kwalifikacji określonymi w § 6 Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową (Dz. U. z 2023 r. poz. 1163) realizować program mogą osoby:

- posiadające wykształcenie wyższe na kierunku praca socjalna, pedagogika, pedagogika specjalna, nauki o rodzinie, politologia, politologia i nauki społeczne w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacji lub pracy socjalnej lub posiadające tytuł zawodowy magistra na kierunku:

a) psychologia, praca socjalna, pedagogika, pedagogika specjalna, nauki o rodzinie, politologia, politologia i nauki społeczne w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacji lub pracy socjalnej lub

b) innym, uzupełnionym studiami podyplomowymi w zakresie psychologii, pedagogiki lub resocjalizacji, lub

c) będące terapeutami lub psychoterapeutami;

d) posiadające udokumentowany co najmniej 3-letni staż pracy w instytucjach lub innych podmiotach realizujących zadania na rzecz przeciwdziałania przemocy domowej;

e) posiadające zaświadczenie o ukończeniu szkoleń w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej w wymiarze co najmniej 100 godzin, w tym w wymiarze 50 godzin w zakresie pracy z osobami stosującymi przemoc domową.

7.4. Warunki kwalifikacji uczestników.

Do udziału w Programie Korekcyjno-Edukacyjnym kwalifikowane są osoby stosujące przemoc domową, które spełniają następujące warunki:

- zostały skierowane do udziału w programie przez sąd, kuratora sądowego, Zespół Interdyscyplinarny, Policję lub inne uprawnione instytucje,
- zgłosiły się do udziału w programie dobrowolnie,

oraz:

- wyraziły zgodę na udział w programie,
- zostały objęte wstępną diagnozą,
- podpisały kontrakt określający zasady uczestnictwa,
- zobowiązały się do przestrzegania zasad programu, w szczególności do powstrzymywania się od stosowania przemocy oraz uczestnictwa w zajęciach w stanie trzeźwości.

7.5. Zasady uczestnictwa w programie.

Uczestnicy programu zobowiązani są do:

- systematycznego uczestnictwa w zajęciach,
- aktywnego udziału w proponowanych formach pracy,
- przestrzegania zasad poufności dotyczących innych uczestników,
- respektowania norm społecznych oraz zasad współżycia społecznego.

Nieprzestrzeganie zasad programu może skutkować wykluczeniem uczestnika z dalszego udziału.

7.6. Wykluczenie z programu.

Do udziału w programie nie kwalifikuje się osób:

- będących w stanie nietrzeźwości lub pod wpływem środków psychoaktywnych w trakcie zajęć,

- których stan zdrowia psychicznego uniemożliwia udział w programie bez uprzedniego leczenia,
- wymagających w pierwszej kolejności specjalistycznej terapii (np. uzależnień),
- nieakceptujących zasad programu lub odmawiających podpisania kontraktu.

W przypadku stwierdzenia problemu uzależnienia lub zaburzeń wymagających leczenia, uczestnik może zostać zobowiązany do podjęcia odpowiedniej terapii jako warunku kontynuowania udziału w programie.

7.7. Dokumentacja programu.

Realizacja Programu Korekcyjno-Edukacyjnego podlega bieżącemu dokumentowaniu w celu zapewnienia rzetelności prowadzonych działań, możliwości oceny efektów programu oraz spełnienia wymogów formalnych.

Dokumentacja programu obejmuje w szczególności:

- kontrakty uczestników,
- listy obecności na zajęciach,
- karty diagnozy uczestników,
- dokumentację zajęć grupowych,
- ankiety ewaluacyjne (wstępne i końcowe),
- testy do badań poziomu agresji oraz osobowości,
- ankietę badającą satysfakcję z udziału w programie,
- karty monitoringu po zakończeniu programu.

Zasady prowadzenia dokumentacji

- dokumentacja prowadzona jest systematycznie i na bieżąco,
- każdy etap realizacji programu podlega odrębnemu udokumentowaniu,
- dokumenty sporządzane są w sposób czytelny, rzetelny i zgodny ze stanem faktycznym,
- za prowadzenie dokumentacji odpowiadają osoby realizujące program.

Przechowywanie dokumentacji

Dokumentacja programu przechowywana jest w siedzibie realizatora programu, zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych. Dostęp do dokumentacji mają wyłącznie osoby uprawnione.

7.8. Współpraca z instytucjami.

Program realizowany jest we współpracy z instytucjami działającymi w obszarze przeciwdziałania przemocy domowej, w szczególności:

- sądem,
- kuratorami sądowymi,
- Policją,
- ośrodkami pomocy społecznej,
- Zespołem Interdyscyplinarnym.

7.9. Zasady ukończenia programu.

Ukończenie Programu Korekcyjno-Edukacyjnego następuje po spełnieniu przez uczestnika następujących wymagań:

- uczestnictwa w minimum 70% zajęć grupowych,
- odbycia 2 godzin spotkań indywidualnych,
- zaangażowanego udziału w zajęciach.

Uczestnik zobowiązuje się do regularnego uczestnictwa w zajęciach oraz przestrzegania zasad określonych w kontrakcie. W przypadku nieprzestrzegania zasad programu, w tym naruszenia postanowień kontraktu, uczestnik może zostać wykluczony z dalszego udziału. Nieobecności powinny być zgłaszane i uzasadniane. Uczestnik, w miarę możliwości, uzupełnia materiał realizowany podczas opuszczonych zajęć.

8. Organizacja zajęć indywidualnych oraz grupowych.

Spotkanie indywidualne I i II.

Zebranie informacji o uczestniku (sytuacja życiowa, rodzinna, prawna):

- poznanie historii przemocy,
- diagnoza funkcjonowania psychologicznego,
- ocena świadomości problemu i gotowości do zmiany,
- omówienie zasad udziału w programie,
- podpisanie kontraktu,
- wypełnienie dokumentacji,
- wprowadzenie techniki zatrzymania reakcji: STOP–TIME.

Zajęcia grupowe – zakres tematyczny.

1. Prawo - system przeciwdziałania przemocy domowej.

Początek spotkania: poznajemy się, ustalenie zasad pracy w grupie.

Zadania/cele spotkania:

- wprowadzenie do systemu przeciwdziałania przemocy,
- struktura i zasady funkcjonowania systemu przeciwdziałania przemocy domowej,
- instytucje pomocowe i ich rola w przeciwdziałaniu przemocy domowej.

Metody i formy pracy: mini wykład, dyskusja, ćwiczenia.

Spodziewane efekty:

uczestnik zna podstawowe elementy systemu przeciwdziałania przemocy

uczestnik rozumie rolę instytucji pomocowych

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – *z czym dzisiaj kończę?*

2. Prawo - system przeciwdziałania przemocy domowej.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: *co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.*

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- konsekwencje dla osoby stosującej przemoc (prawne, społeczne, psychologiczne),
- przepisy dotyczące przeciwdziałania przemocy domowej,
- procedura „Niebieskiej Karty”.

Metody i formy pracy: mini wykład, dyskusja.

Spodziewane efekty: uczestnik zna konsekwencje prawne stosowania przemocy
uczestnik rozumie procedurę „Niebieskiej Karty”
uczestnik ma świadomość odpowiedzialności prawnej

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z *czym dzisiaj kończę?*

3. Przemoc – przemoc fizyczna – analiza zjawiska.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: *co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.*

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- wprowadzenie do pojęcia - przemoc,
- definicja przemocy fizycznej,
- formy przemocy fizycznej (np. popychanie, bicie, szarpanie, duszenie),
- różnice między konfliktem a przemocą,
- skutki przemocy fizycznej dla osoby doświadczającej.

Prezentacja, analiza filmu: „Nigdzie nie pójdziesz !” - wypełniamy kwestionariusz kontrolowania.

Zadanie domowe – własny kwestionariusz kontrolowania.

Metody i formy pracy: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozpoznaje przemoc fizyczną i jej formy,
uczestnik rozróżnia konflikt i przemoc,
uczestnik rozumie skutki przemocy.

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z *czym dzisiaj kończę?*

4. Mechanizmy przemocy.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: *co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.*

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej,
- przemoc gorąca i zimna,
- mity i stereotypy dotyczące przemocy,
- konsekwencje własnych wyborów, rozumienie „wolność wyboru”.

Metody i formy pracy: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozróżnia przemoc gorącą i zimną
uczestnik identyfikuje własne przekonania dotyczące przemocy
uczestnik rozumie konsekwencje własnych wyborów.

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – *z czym dzisiaj kończę?*

5. Cykl przemocy i konsekwencje.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: *co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.*

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- cykl przemocy,
- konsekwencje psychologiczne dla osoby będącej świadkiem przemocy,
- konsekwencje psychologiczne przemocy dla osoby doświadczającej przemocy.

Prezentacja, analiza filmu: „Nie dbasz o moje potrzeby”- wypełniamy kwestionariusz kontrolowania.

Zadanie domowe – własny kwestionariusz kontrolowania.

Metody i formy pracy: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, kazusy, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozumie fazy cyklu przemocy
uczestnik dostrzega konsekwencje przemocy
uczestnik zwiększa świadomość własnych zachowań

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – *z czym dzisiaj kończę?*

6. Emocje i uczucia.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: *co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.*

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji, poznanie roli emocji.

- analiza pracy domowej,
- moje własne doświadczenia z emocjami – dyskusja,
- podział emocji,
- rola emocji w życiu człowieka,
- rozpoznajemy emocje w ciele,
- schemat: potrzeby – myśli – emocje – zachowania.

Zadanie domowe – lista uczuć !

Metody i formy pracy: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozróżnia emocje przyjemne i trudne

uczestnik rozpoznaje i nazywa własne emocje

uczestnik dostrzega sygnały emocji w ciele

uczestnik rozumie związek między potrzebami, emocjami, myślami i zachowaniami

uczestnik zwiększa świadomość swoich reakcji emocjonalnych

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – *z czym dzisiaj kończę?*

7. Emocje i regulacja.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: *co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.*

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej,
- rozpoznawanie emocji u innych,
- kto ponosi odpowiedzialność za uczucia, komunikacja o uczuciach,
- regulacja emocji – moje sposoby.

Zadanie domowe – wybierz minimum 3 sytuacje i zapisz:

Kogo obserwowałem/am?

Co zauważyłem/am (mimika, ton głosu, zachowanie)?

Jaką emocję rozpoznałem/am?

Po czym to poznałem/am?

Jak zareagowałem/am?

Metody i formy pracy: mini wykład, ćwiczenia, dyskusja, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik potrafi regulować emocje

uczestnik rozpoznaje sygnały z ciała

nabywa umiejętności regulacji emocji

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – *z czym dzisiaj kończę?*

8. Analiza przemocy emocjonalnej. Złość i jej rola.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: *co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.*

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej,
- analiza zjawiska przemocy emocjonalnej,
- identyfikowanie form przemocy emocjonalnej,
- wprowadzenie do tematu złości,
- funkcje złości (informacyjna, ochronna, mobilizująca),
- złość jako maskowanie innych emocji (np. lęku, wstydu, bezradności),
- techniki zatrzymywania reakcji.

Zadanie domowe – Przez najbliższy tydzień obserwuj sytuacje, w których pojawia się u Ciebie złość. Po każdej takiej sytuacji zapisz krótko:

Co się wydarzyło?

Co poczułem (złość – jak silna w skali 1–10)?

Co działo się w moim ciele?

Jak zareagowałem?

Czy mogłem zareagować inaczej? Jak?

Minimum: 3 sytuacje

Metody i formy pracy: mini wykład, ćwiczenia, dyskusja, kazusy, prezentacja filmu

Spodziewane efekty: uczestnik rozpoznaje przemoc emocjonalną i jej formy

uczestnik rozumie funkcje złości

uczestnik identyfikuje emocje ukryte pod złością

uczestnik zna techniki zatrzymywania reakcji

uczestnik zwiększa kontrolę nad swoim zachowaniem

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – *z czym dzisiaj kończę?*

9. Przemoc emocjonalna – analiza. Szacunek.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej,
- definiowanie szacunku,

- dyskusja: kto Ciebie obdarza szacunkiem, po czym to spostrzegasz, za co inni Ciebie szanują.

Prezentacja, analiza filmu: „Dlaczego podrywasz każdego napotkanego faceta?” - wypełniamy kwestionariusz kontrolowania.

Zadanie domowe – własny kwestionariusz kontrolowania.

Metody i formy pracy: mini wykład, ćwiczenia, dyskusja, kazusy, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozumie pojęcie szacunku w relacjach

uczestnik identyfikuje zachowania świadczące o szacunku i jego braku

uczestnik dostrzega własne zachowania wobec innych

uczestnik rozwija refleksję nad jakością swoich relacji

uczestnik zwiększa świadomość wpływu swojego zachowania na innych

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z czym dzisiaj kończę?

10. Agresja - od reakcji impulsywnej do kontroli zachowania.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej,

- omówienie pojęcia agresji,

- rozpoznawanie zachowań agresywnych,

- analiza własnych reakcji w sytuacjach trudnych,

- poszukiwanie alternatywnych sposobów reagowania.

Prezentacja, analiza filmu: „Zadałem ci tylko kilka prostych pytań” - wypełniamy kwestionariusz kontrolowania.

Zadanie domowe – własny kwestionariusz kontrolowania.

Metody i formy pracy: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, ćwiczenia, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozpoznaje zachowania agresywne

uczestnik rozumie ich konsekwencje

uczestnik odróżnia agresję od asertywności

uczestnik zna alternatywne sposoby reagowania

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z czym dzisiaj kończę?

11. Rodzina - wpływ przemocy na funkcjonowanie systemu rodzinnego.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej,
- cechy rodziny funkcjonalnej i dysfunkcyjnej,
- role, normy i zasady w rodzinie,
- wpływ przemocy na funkcjonowanie rodziny,
- wpływ zachowań przemocowych na dzieci.

Metody i formy pracy: mini wykład, dyskusja, kazusy, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: rozpoznaje cechy rodziny funkcjonalnej i dysfunkcyjnej

identyfikuje role, normy i zasady w rodzinie

rozumie wpływ przemocy na rodzinę i dzieci

dostrzega wpływ własnych zachowań na bliskich

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z czym dzisiaj kończę?

12. Komunikacja - od komunikatów przemocowych do komunikacji bez przemocy.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- omówienie roli komunikacji w powstawaniu i eskalacji przemocy,
- rozpoznawanie komunikatów przemocowych,
- komunikaty „ja”, aktywne słuchanie,
- komunikacja bez przemocy (NVC – Nonviolent Communication),
- ćwiczenie: Zamiana komunikatów przemocowych na komunikaty „ja”.

Zadanie domowe – Przez najbliższy tydzień obserwuj, jak komunikujesz się z innymi (w domu, pracy, w relacjach bliskich).

Zwróć uwagę na minimum 3 sytuacje i zapisz krótko:

Co powiedziałem?

W jakiej byłem emocji?

Czy pojawiły się elementy komunikacji przemocowej (np. ocenianie, krytyka, podnoszenie głosu)?

Jak zareagowała druga osoba?

Czy mogłem powiedzieć to inaczej? (jeśli tak – jak?)

Metody i formy pracy: mini wykład, ćwiczenia, dyskusja, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozpoznaje komunikaty przemocowe
uczestnik rozumie rolę komunikacji w eskalacji przemocy
uczestnik stosuje komunikaty „ja”
uczestnik rozwija umiejętność aktywnego słuchania
uczestnik wykorzystuje podstawy komunikacji NVC

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z czym dzisiaj kończę?

13. Analiza zaprzeczania, obwiniania, pomniejszania. Szczerość i odpowiedzialność.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej,
- definiowanie – co znaczy być szczerym i odpowiedzialnym,
- analiza mechanizmów obronnych (zaprzeczanie, obwinianie, pomniejszanie),
- rozpoznawanie własnych sposobów usprawiedliwiania zachowań,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za własne działania.

Prezentacja, analiza filmu: „Obiecałaś, że zapomnisz o tym” - wypełniamy kwestionariusz kontrolowania.

Zadanie domowe – własny kwestionariusz kontrolowania.

Metody i formy pracy: mini wykład, ćwiczenia, dyskusja, kazusy, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozpoznaje mechanizmy kontroli
uczestnik przyjmuje odpowiedzialność za swoje zachowanie
uczestnik potrafi wskazać alternatywy dla przemocy

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z czym dzisiaj kończę?

14. Asertywność - komunikacja bez przemocy i stawianie granic.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej,
- wprowadzenie do pojęcia asertywności,

- jak rozwijamy postawę asertywną,
- omówienie agresywności – uległości – i umiejscowienie asertywności,
- ćwiczenie: „Asertywna odmowa” - nauka odmawiania bez agresji i bez uległości
- ćwiczenie stawiania granic.

Metody i formy pracy: mini wykład, ćwiczenia, dyskusja, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozumie, czym jest asertywność

uczestnik potrafi wyrażać swoje potrzeby bez agresji

uczestnik rozwija umiejętność stawiania granic

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z czym dzisiaj kończę?

15. Analiza przemocy seksualnej. Szacunek seksualny.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- definiowanie seksualnego szacunku do partnera,
- czym jest intymność seksualna,
- kwestie seksualne u mężczyzn i kobiet - różnice w patrzeniu,
- omówienie kontinuum szacunek a przemoc seksualna,
- scenka 1, analiza,
- przemoc seksualna a małżeństwo – dyskusja uczestników,
- scenka 2, analiza.

Metody i formy pracy: mini wykład, ćwiczenia, dyskusja, kazusy, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozumie pojęcie szacunku w relacji seksualnej

uczestnik rozróżnia intymność od przemocy seksualnej

uczestnik dostrzega różnice w postrzeganiu seksualności

uczestnik rozpoznaje granice między szacunkiem a przemocą

uczestnik zwiększa świadomość odpowiedzialności w relacji

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z czym dzisiaj kończę?

16. Analiza męskich przywilejów, przemocy ekonomicznej.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza zjawiska przemocy ekonomicznej,
- identyfikowanie form przemocy ekonomicznej,
- rozpoznawanie przekonań dotyczących „męskich przywilejów”,
- stereotypy dotyczące ról finansowych,
- odpowiedzialność za decyzje finansowe,
- refleksja nad własnymi postawami i zachowaniami.

Metody i formy pracy: mini wykład, ćwiczenia, dyskusja, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozpoznaje przemoc ekonomiczną

uczestnik rozumie wpływ „męskich przywilejów” na relacje

uczestnik identyfikuje własne przekonania i postawy

uczestnik zwiększa odpowiedzialność za swoje zachowania

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z czym dzisiaj kończę?

17. Analiza męskich przywilejów, przemocy ekonomicznej. Partnerstwo.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- czym jest partnerstwo w relacji (równość vs dominacja),
- partnerstwo a władza i kontrola,
- podział obowiązków w relacji (czy jest sprawiedliwy?),
- granice w relacji (moje – drugiej osoby),
- odpowiedzialność za własne zachowanie,
- potrzeby własne i potrzeby partnera.

Prezentacja i analiza 3 filmów - wypełniamy kwestionariusze kontrolowania.

Zadanie domowe – własny kwestionariusz kontrolowania.

Metody i formy pracy: mini wykład, ćwiczenia, dyskusja, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozumie pojęcie partnerstwa w relacji

uczestnik rozróżnia partnerstwo od dominacji i kontroli

uczestnik dostrzega znaczenie sprawiedliwego podziału obowiązków

uczestnik rozpoznaje własne i cudze granice

uczestnik bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie

uczestnik uwzględnia potrzeby własne i partnera

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z czym dzisiaj kończę?

18. Analiza męskich przywilejów, przemocy ekonomicznej, wykorzystywania dzieci. Negocjowanie.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej,
- omówienie pojęcia negocjacji,
- rozpoznawanie własnego stylu rozwiązywania konfliktów,
- negocjacje w relacji partnerskiej,
- cele negocjacji – dostrzeganie potrzeb obydwu stron,
- praca z tekstem – 99 sposobów okazywania dzieciom miłości.

Prezentacja, analiza filmu: „Żaden sędzia nie da ci opieki nad naszymi dziećmi” - wypełniamy kwestionariusz kontrolowania.

Zadanie domowe – własny kwestionariusz kontrolowania.

Metody i formy pracy: mini wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozumie istotę negocjacji

uczestnik rozpoznaje własny styl rozwiązywania konfliktów

uczestnik dostrzega potrzeby obu stron w relacji

uczestnik stosuje negocjacje w relacji partnerskiej

uczestnik zwiększa świadomość potrzeb dzieci i buduje pozytywne relacje

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z czym dzisiaj kończę?

19. Uzależnienia - wpływ na zachowania przemocowe i relacje.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzedniej sesji.

- analiza pracy domowej,
- omówienie zjawiska uzależnień,
- rozpoznawanie mechanizmów uzależnienia,
- analiza wpływu uzależnień na zachowanie i relacje,
- poszukiwanie pomocy w uzależnieniu.

Metody i formy pracy: mini wykład, ćwiczenia, dyskusja, prezentacja filmu.

Spodziewane efekty: uczestnik rozumie zjawisko uzależnień

uczestnik rozpoznaje ich wpływ na zachowanie i relacje

uczestnik dostrzega związek uzależnień z przemocą

uczestnik zna możliwości uzyskania pomocy

Zakończenie spotkania: runda podsumowująca – z czym dzisiaj kończę?

20. Przekonania i wartości w życiu człowieka. Zakończenie programu.

Początek spotkania: przypomnienie zasad pracy w grupie oraz runda: co wydarzyło się w ostatnim tygodniu.

Zadania/cele spotkania: powtórzenie najistotniejszych informacji z poprzednich sesji, podsumowanie procesu zmiany.

- omówienie roli przekonań i wartości,
- rozpoznawanie własnych przekonań,
- analiza wpływu przekonań na zachowanie.

Metody i formy pracy: mini wykład, dyskusja.

Spodziewane efekty: uczestnik rozpoznaje własne przekonania i wartości

uczestnik rozumie ich wpływ na zachowanie

uczestnik dostrzega ich znaczenie w relacjach

uczestnik zwiększa świadomość własnych wyborów

Zakończenie programu: ankieta końcowa, ewaluacyjna, wydanie zaświadczeń o ukończeniu programu korekcyjno – edukacyjnego.

9. Monitoring i ewaluacja programu.

Monitoring i ewaluacja programu korekcyjno-edukacyjnego mają charakter ciągły i wieloetapowy. Obejmują diagnozę wstępną uczestnika, obserwację jego funkcjonowania w trakcie zajęć, ocenę efektów końcowych oraz działania monitorujące po zakończeniu programu. Proces ten opiera się na opracowanych narzędziach (załączniki nr 1–16), które zapewniają spójność i rzetelność zbieranych danych.

Po zakończeniu programu przeprowadzana jest ewaluacja końcowa z wykorzystaniem:

Ankiety końcowej (zał. nr. 11)

Ankieta ta pozwala ocenić zmiany, jakie zaszły u uczestnika w trakcie programu. Pozwala ona zbadać poziom wiedzy na temat przemocy, stopień przyjęcia odpowiedzialności za własne zachowania, świadomość emocji oraz umiejętność radzenia sobie ze złością i sytuacjami konfliktowymi.

Kluczowym elementem ewaluacji jest porównanie wyników ankiety wstępnej i końcowej, co umożliwia określenie:

- kierunku zmian (pozytywne / brak zmian / pogorszenie),
- stopnia osiągnięcia celów programu.

Ewaluacja satysfakcji – poziom zadowolenia uczestnika

Niezależnym elementem oceny programu jest badanie poziomu zadowolenia uczestników, realizowane za pomocą: Ankieta ewaluacyjna oceny jakości Programu Korekcyjno – Edukacyjnego (zał. nr 13)

Ankieta ta obejmuje ocenę:

- jakości prowadzonych zajęć,
- kompetencji prowadzących,
- przydatności przekazywanych treści,
- atmosfery w grupie,
- ogólnego poziomu zadowolenia z udziału w programie.

Pozwala ona na:

- identyfikację mocnych stron programu,
- wskazanie obszarów wymagających poprawy,
- doskonalenie metod pracy.

Podsumowanie procesu ewaluacji

Ewaluacja programu opiera się na trzech komplementarnych narzędziach:

1. Ankieta wstępna – diagnoza poziomu wyjściowego,
2. Ankieta końcowa – ocena efektów i zmian,
3. Ankieta satysfakcji – ocena jakości programu i poziomu zadowolenia uczestników.

Tak skonstruowany system:

- umożliwia obiektywną ocenę skuteczności programu,
- pozwala na porównanie zmian w czasie,
- uwzględnia zarówno perspektywę uczestnika, jak i jakość realizacji działań,

- stanowi podstawę do dalszego doskonalenia programu.

Dokumentowanie monitoringu

- Przebieg monitoringu dokumentowany jest przy wykorzystaniu karty monitoringu (załącznik nr. 16). stanowiącej element dokumentacji programu.

10. Sprawozdawczość z realizacji programu.

Sprawozdanie pisemne z realizacji programu zostanie przedłożone do Wydziału Polityki Społecznej PUW w Rzeszowie w terminie 14 dni od zakończenia programu, a w przypadku programów trwających do końca roku kalendarzowego – nie później niż do dnia 10 stycznia kolejnego roku.

11. Załączniki.

- Załącznik nr 1 – Kwestionariusz osobowy
- Załącznik nr 2 – Kwestionariusz Historii Przemocy
- Załącznik nr 3 – Ankieta wstępna
- Załącznik nr 4 - Skala Agresji Buss–Perry (BPAQ – wersja Amity)
- Załącznik nr 5 – Pouczenie dla osoby stosującej przemoc domową o obowiązku niezwłocznego dostarczenia grupie diagnostyczno – pomocowej zaświadczenia
- Załącznik nr 6 – Pouczenie osoby stosującej przemoc domową o złożeniu zawiadomienia
- Załącznik nr 7 – Kontrakt
- Załącznik nr 8 – Zaświadczenie o zgłoszeniu się do udziału w programie
- Załącznik nr 9 – Lista obecności
- Załącznik nr 10 – Karta realizacji zajęć grupowych
- Załącznik nr 11 – Ankieta końcowa
- Załącznik nr 12 – Potwierdzenie odbioru materiałów szkoleniowych
- Załącznik nr 13 – Ankieta Ewaluacyjna
- Załącznik nr 14 – Zaświadczenie o ukończeniu szkolenia
- Załącznik nr 15 – Rejestr wydanych zaświadczeń
- Załącznik nr 16 – Karta monitoringu

Załącznik nr 1

WZÓR – KWIESTIONARIUSZ OSOBOWY

KWESTIONARIUSZ OSOBOWY PROGRAMU KOREKCYJNO - EDUKACYJNEGO

(proszę wypełniać drukowanymi literami)

Imię i nazwisko	
Data urodzenia	
Adres zameldowania	Miejscowość: Ulica/numer : Gmina: Powiat:
Adres zamieszkania (wypełnić jeśli jest inny niż adres zameldowania)	
Telefon kontaktowy	
Kto kierował do udziału w programie	
Członkowie rodziny (imię, wiek i pokrewieństwo):	
Status ekonomiczny: (właściwe zaznaczyć)	<input type="checkbox"/> Zatrudniony <input type="checkbox"/> Bezrobotny (zarejestrowany w PUP) <input type="checkbox"/> Brak zatrudnienia <input type="checkbox"/> Emerytura <input type="checkbox"/> Renta - rodzaj: <input type="checkbox"/> Uczeń/Student
Zgłaszany problem	
Ważne kontakty	

Oświadczam, że zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych – Dz.U. nr 133, poz. 883 w celu realizacji zadań Programu Korekcyjno – Edukacyjnego” wyrażam zgodę na zbieranie, utrwalanie i przechowywanie moich danych osobowych w celach sprawozdawczych.

W celu ewaluacji i monitoringu, w przypadku zdarzeń kryzysowych dotyczących przemocy domowej lub innego zagrożenia zdrowia i życia wyrażam zgodę na ich wymianę z instytucjami pracującymi w podobnym zakresie.

Pouczenie:

osoba składająca niniejsze oświadczenie ma prawo wglądu do swoich danych osobowych oraz do ich uzupełniania, sprostowania, a także do wniesienia pisemnego, umotywowanego żądania zaprzestania przetwarzania jej danych.

.....

.....

Data

Podpis

Informacja

Zależy nam na zachowaniu Państwa prywatności, bezpieczeństwie danych osobowych oraz informacji dotyczących Państwa oraz Waszych rodzin. Jak również na zapewnieniu możliwości realizowania wszystkich przysługujących Państwu praw w związku z RODO.

W związku z wejściem w życie 25 maja 2018 roku, ROZPORZĄDZENIA PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych lub RODO) chcemy przekazać kilka informacji.

DANE OSOBOWE

Państwa dane osobowe przetwarzamy na podstawie wyrażonej zgody, której udzielili Państwo na formularzu osobowym lub oświadczeniu biorąc udział/korzystając z naszych działań (pomoc interwencyjna, pomoc psychologiczna, szkolenia, wydarzenia otwarte i szereg innych).

ADMINISTRATOR DANYCH OSOBOWYCH

Informujemy, że administratorem danych osobowych jest Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu

PRZETWARZANIE DANYCH

Państwa dane są przetwarzane w celu podjęcia działań pomocowych, edukacyjnych, szkoleniowych oraz w celu wypełnienia obowiązku prawnego ciążącego na administratorze danych osobowych (np. wynikającego z przepisów ustawy o pomocy społecznej i wolontariacie, ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi). Dane osobowe są gromadzone i przetwarzane w celu statystyki i sprawozdawczości merytorycznej z realizacji zadania publicznego.

OKRES PRZECHOWYWANIA DANYCH

Państwa dane osobowe będą przechowywane do momentu złożenia przez Państwa żądania ich usunięcia i w oparciu o uzasadniony interes realizowany przez administratora.

PRAWA WŁAŚCICIELA DANYCH OSOBOWYCH

Przysługuje Państwu prawo dostępu do swoich danych osobowych, sprostowania danych, usunięcia ich z naszej bazy, ograniczenia ich przetwarzania, wniesienia sprzeciwu wobec przetwarzania danych, przenoszenia danych, wniesienia skargi do organu nadzorczego, cofnięcia zgody na przetwarzanie danych osobowych.

Jeśli życzą sobie Państwo usunięcia danych osobowych z naszej bazy, sprostowania lub ograniczenia ich przetwarzania – prosimy o kontakt osobisty

Podanie danych osobowych jest dobrowolne, jednakże odmowa podania danych może skutkować odmową świadczenia pomocy.

Jednocześnie zapewniamy, że administrator dokłada wszelkich starań, aby zapewnić środki fizycznej, technicznej i organizacyjnej ochrony danych osobowych przed ich przypadkowym, czy umyślnym zniszczeniem, przypadkową utratą, zmianą, nieuprawnionym ujawnieniem, wykorzystaniem czy dostępem, zgodnie ze wszystkimi obowiązującymi przepisami.

Zapoznałam/em się z treścią Informacji:

Data

Podpis:.....

WZÓR – KWIESTIONARIUSZ HISTORII PRZEMOCY

Dane uczestnika

Imię i nazwisko:

Opis zachowań przemocowych

Poniżej przedstawiono przykładowe formy przemocy. Proszę opisać własne doświadczenia związane z poniższymi zachowaniami.

1. Przemoc fizyczna, Zastraszanie

(np. popychanie, uderzanie, szarpanie, grożenie gestami, niszczenie przedmiotów, grożenie użyciem broni)

.....

2. Przemoc psychiczna

(np. poniżanie, wyzywanie, wyśmiewanie, wzbudzanie poczucia winy)

.....

3. Izolacja

(np. ograniczanie kontaktów z rodziną i znajomymi, kontrolowanie rozmów, zazdrość)

.....

4. Minimalizowanie, zaprzeczanie i obwinianie

(np. bagatelizowanie przemocy, przerzucanie odpowiedzialności na partnera/kę)

.....

5. Wykorzystywanie dzieci

(np. straszenie odebraniem dzieci, manipulowanie dziećmi)

.....

6. Wykorzystywanie przewagi w relacji

(np. dominacja, podejmowanie decyzji bez konsultacji, kontrola)

.....

7. Przemoc ekonomiczna

(np. kontrolowanie finansów, ograniczanie dostępu do pieniędzy, wydzielanie pieniędzy)

.....

8. Groźby

(np. grożenie krzywdą, samobójstwem, zniszczeniem mienia)

.....

9. Przemoc wobec innych (w tym dzieci)

.....

Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź:

Pytanie	TAK	NIE	NIE WIEM
Czy w ostatnim okresie przemoc występowała częściej niż wcześniej?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy przemoc nasilała się?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy próbował/a odejść?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy chronił/a Cię przed konsekwencjami prawnymi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy ograniczałeś/aś kontakty z innymi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy nadużywałeś/aś alkoholu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy używałeś/aś substancji psychoaktywnych?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy miałeś/aś dostęp do broni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy odczuwałeś/aś żal po przemocy?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy doświadczałeś/aś silnego stresu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy występowała zazdrość lub kontrola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy obawiasz się, że możesz znowu skrzywdzić ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Historia zachowań

Pytanie	TAK	NIE	NIE WIEM
Czy doszło do poważnego uszkodzenia ciała ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy groziłeś/aś zabójstwem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy zmuszałeś/aś do współżycia seksualnego?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy stosowałeś/aś duszenie?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy groziłeś/aś użyciem broni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy użyłeś/aś broni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy uczestniczyłeś/aś w terapii uzależnień?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy stosowałeś/aś przemoc wobec innych osób?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy popełniłeś/aś inne przestępstwo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czy groziłeś/aś lub próbowałeś/aś popełnić samobójstwo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dane kontaktowe (do celów monitoringu)

Imię i nazwisko:

Relacja:

Adres:
Telefon:

Wyrażam zgodę na kontakt z powyższymi osobami.

Podpis uczestnika:

Załącznik nr 3

WZÓR – ANKIETA WSTĘPNA

ANKIETA WSTĘPNA (PRZED PKE)

Imię i nazwisko:

Data:

1. Czym jest przemoc? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- zachowaniem, które zdarza się każdemu
- reakcją na czyjeś zachowanie
- zachowaniem krzywdzącym
- przestępstwem
- nie wiem

2. Kto lub co jest odpowiedzialne za stosowanie przez Pana/Panią przemocy?

- alkohol, narkotyki
- trudna sytuacja życiowa
- partner/partnerka, dzieci
- inni członkowie rodziny
- ja ponoszę odpowiedzialność

3. Jakie mogą być konsekwencje przemocy w rodzinie?

- w mojej rodzinie nie ma przemocy
- rozpad rodziny
- cierpienie członków rodziny
- izolacja od otoczenia
- interwencja sądu, Policji lub innych instytucji

4. Czy potrafi Pan/Pani rozpoznać u siebie złość?

- prawie zawsze
- często
- rzadko
- prawie nigdy

5. Czy złość wpływa na Pana/Pani zachowanie?

- prawie zawsze
- często
- rzadko
- prawie nigdy

5a. Czy potrafi Pan/Pani rozpoznawać i nazywać swoje emocje (np. złość, smutek, lęk, wstyd)?

- prawie zawsze
- często
- rzadko
- prawie nigdy

5b. Jakie emocje najczęściej Pan/Pani odczuwa w trudnych sytuacjach?

.....

6. Jak radzi sobie Pan/Pani ze złością? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- czekam, aż sama minie
- próbuję wymusić rozwiązanie problemu
- stosuję agresję (np. uderzanie)
- aktywność fizyczna (np. spacer, bieganie)
- izoluję się
- oglądam film, słucham muzyki
- rozmawiam z kimś
- sięgam po alkohol
- krzyczę na innych
- inne:

7. Jak rozwiązuje Pan/Pani konflikty?

- szybko się złoszczę
- chcę decydować za innych
- skupiam się głównie na swoich potrzebach
- uwzględniam potrzeby innych
- rozmawiam i szukam porozumienia
- szukam pomocy u innych

8. Jakie zachowania uważa Pan/Pani za przemoc fizyczną?

.....

9. Jakie zachowania uważa Pan/Pani za przemoc psychiczną / emocjonalną?

.....

10. Jakie zachowania uważa Pan/Pani za przemoc ekonomiczną?

.....

11. Jakie zachowania uważa Pan/Pani za przemoc seksualną?

.....

Załącznik 4

SKALA AGRESJI BUSS-PERRY (BPAQ – wersja Amity)

**WZÓR – POUCZENIE OSOBY STOSUJĄCEJ PRZEMOC DOMOWĄ
O OBOWIĄZKU NIEZWŁOCZEGO DOSTARCZENIA GRUPIE
DIAGNOSTYCZNO – POMOCOWEJ ZAŚWIDCZEŃ**

**POUCZENIE OSOBY STOSUJĄCEJ PRZEMOC DOMOWĄ O OBOWIĄZKU
NIEZWŁOCZNGO DOSTARCZENIA GRUPIE DIAGNOSTYCZNO-POMOCOWEJ
ZAŚWIADCZEŃ**

1. Zgłoszenie się do udziału w programach korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową lub w programach psychologiczno-terapeutycznych dla osób stosujących przemoc domową jest potwierdzane wydaniem zaświadczenia przez starostę lub osobę upoważnioną.
2. Zaświadczenie, o którym mowa w pkt. 1, należy dostarczyć niezwłocznie do grupy diagnostyczno-pomocowej, która realizuje procedurę „Niebieskiej Karty”.
3. Osoba stosująca przemoc domową jest obowiązana ukończyć program korekcyjno-edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową lub program psychologiczno-terapeutyczny dla osób stosujących przemoc domową.
4. Ukończenie programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową lub programu psychologiczno-terapeutycznego dla osób stosujących przemoc domową jest potwierdzane wydaniem zaświadczenia przez starostę lub osobę upoważnioną.
5. Zaświadczenie, o którym mowa w pkt. 4, należy dostarczyć niezwłocznie do grupy diagnostyczno-pomocowej, która realizuje procedurę „Niebieskiej Karty”.

**WZÓR – POUCZENIE OSOBY STOSUJĄCEJ PRZEMOC DOMOWĄ
O MOŻLIWOŚCI ZŁOŻENIA ZAWIADOMIENIA O POPEŁNIENIU WYKROCZENIA,
O KTÓRYM MOWA W ART. 66C USTAWY Z DNIA 20 MAJA 1971 R. – KODEKS
WYKROCZEŃ**

**POUCZENIE OSOBY STOSUJĄCEJ PRZEMOC DOMOWĄ
O MOŻLIWOŚCI ZŁOŻENIA ZAWIADOMIENIA O POPEŁNIENIU WYKROCZENIA,
O KTÓRYM MOWA W ART. 66C USTAWY Z DNIA 20 MAJA 1971 R. – KODEKS
WYKROCZEŃ**

1. Osoba stosująca przemoc domową, skierowana do uczestnictwa w programie korekcyjno-edukacyjnym dla osób stosujących przemoc domową lub programie psychologiczno-terapeutycznym dla osób stosujących przemoc domową, jest obowiązana zgłosić się do uczestnictwa odpowiednio w programie korekcyjno-edukacyjnym dla osób stosujących przemoc domową lub programie psychologiczno-terapeutycznym dla osób stosujących przemoc domową oraz dostarczyć grupie diagnostyczno- pomocowej zaświadczenie o zgłoszeniu się do uczestnictwa w programie i zaświadczenie o jego ukończeniu.
2. W przypadku niedostarczenia grupie diagnostyczno-pomocowej zaświadczenia o zgłoszeniu się osoby stosującej przemoc domową do uczestnictwa w programie korekcyjno-edukacyjnym dla osób stosujących przemoc domową lub programie psychologiczno-terapeutycznym dla osób stosujących przemoc domową osoba stosująca przemoc domową zostanie przez grupę diagnostyczno-pomocową dwukrotnie, w odstępach maksymalnie 30-dniowych, wezwana do dostarczenia zaświadczenia.
3. Po nieusprawiedliwionym niewykonaniu obowiązków określonych w przepisach ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289 i 535), tj. po niedostarczeniu zaświadczenia, o którym mowa w pkt 2, w terminie 90 dni od dnia doręczenia skierowania, o którym mowa w pkt. 1, lub niedostarczeniu zaświadczenia o ukończeniu programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową lub programu psychologiczno-terapeutycznego dla osób stosujących przemoc domową w terminie 30 dni od dnia jego ukończenia, zostaną podjęte czynności w celu złożenia zawiadomienia o popełnieniu przez osobę stosującą przemoc domową wykroczenia, o którym mowa w art. 66 c ustawy z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz. U. z 2022 r. poz. 2151, z późn. zm.).

Załącznik nr 7

**WZÓR - KONTRAKT
ZAWARTY W CELU UCZESTNICTWA W PROGRAMIE KOREKCYJNO-
EDUKACYJNYM**

KONTRAKT UCZESTNIKA PROGRAMU KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO

Ja,,
decyduję się wziąć udział w Programie Korekcyjno-Edukacyjnym.

Na czas uczestnictwa w Programie zobowiązuję się do przestrzegania następujących zasad:

1. Powstrzymywanie się od stosowania przemocy

Zobowiązuję się do:

Nie stosowania przemocy fizycznej wobec innych osób.

Nie stosowania przemocy słownej i emocjonalnej (np. przezywania, poniżania, itd.).

Nie niszczenia przedmiotów ani krzywdzenia zwierząt w celu sprawienia przykrości lub kontrolowania innych osób.

Powstrzymywania się od używania narkotyków oraz nadużywania alkoholu. W czasie zajęć będę trzeźwy i na żądanie trenera Programu poddam się badaniu alkomatem.

Podejmowania działań mających na celu ograniczenie potrzeby kontrolowania innych osób.

Nie będę kontaktował się z osobą, która wyraziła wolę zerwania kontaktu.

Nie podejmowania działań nie zgodnych z prawem, których celem jest krzywdzenie, poniżanie, prześladowanie lub kontrolowanie innych osób.

Informowania trenera Programu o każdym naruszeniu zasad kontraktu oraz gotowości do otwartej rozmowy na ten temat.

Akceptowania konsekwencji złamania zasad, w tym możliwości usunięcia z Programu.

2. Cele i możliwości w Programie

W ramach Programu mam możliwość:

- rozwijania umiejętności samokontroli i funkcjonowania w rodzinie,
- uczenia się radzenia sobie z trudnymi emocjami i stresem,
- rozwijania kompetencji wychowawczych bez użycia przemocy,
- zdobywania wiedzy na temat mechanizmów przemocy w rodzinie,
- nauki komunikacji partnerskiej, rozwiązywania konfliktów oraz korzystania ze wsparcia społecznego.

3. Uczestnictwo w Programie

Zobowiązuję się do regularnego uczestnictwa w trzygodzinnych zajęciach zgodnie z harmonogramem.

Każdą moją nieobecność będę zgłaszała/zgłaszał oraz będę usprawiedliwiała/ał u trenera Programu

Przyjmuję do wiadomości, że nieusprawiedliwiona nieobecność może skutkować usunięciem z Programu.

4. Poufność

Zobowiązuję się do zachowania w tajemnicy wszelkich informacji dotyczących uczestników grupy.

Przyjmuję do wiadomości, że naruszenie tej zasady może skutkować usunięciem z Programu.

5. Upoważnienie do udzielania informacji

Wyrażam zgodę na kontakt trenera Programu/pracowników MOPR z następującymi instytucjami: sąd, kurator sądowy, Policja, dzielnicowy, Opiniodawczy Zespół Specjalistów Sądowych, ośrodki pomocy społecznej.

Przyjmuję do wiadomości, że mogę nie być informowany o wymianie informacji pomiędzy trenerem Programu a wskazanymi instytucjami. Informacje te mogą być przekazywane do 3 lat po zakończeniu mojego udziału w Programie.

Przyjmuję do wiadomości, że informacje dotyczące nieujawnionych wcześniej aktów przemocy nie będą wykorzystywane przeciwko mnie ani ujawniane innym podmiotom, z wyjątkiem sytuacji wynikających z obowiązujących przepisów prawa, w szczególności w przypadku czynów stanowiących przestępstwo.

Zobowiązuję się nie wysuwać roszczeń prawnych wobec trenera Programu/ pracowników MOPR w związku z jego realizacją.

Przyjmuję do wiadomości, że dokumentacja uczestników Programu przechowywana jest w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu, ul. Kopernika 3.

6. Aktywne uczestnictwo

Jestem świadomy, że celem mojego udziału w Programie jest zaprzestanie stosowania przemocy.

Zobowiązuję się do:

- **aktywnego i regularnego udziału w zajęciach,**
- **przestrzegania zasad Programu,**
- **realizowania zaleceń trenera Programu,**
- **udziału w procesie ewaluacji oraz monitoringu, jeśli zostanie to zalecone.**

Rozumiem, że nieprzestrzeganie zasad może skutkować usunięciem mnie z Programu.

„Przetwarzanie moich danych osobowych odbywa się zgodnie z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 (RODO), na podstawie art. 6 ust. 1 lit. c i e, tj. w celu realizacji obowiązków prawnych oraz zadań wykonywanych w interesie publicznym, związanych z realizacją Programu Korekcyjno-Edukacyjnego, zgodnie z przepisami prawa, w szczególności ustawą o przeciwdziałaniu przemocy domowej.”

.....

Podpis trenera

.....

Podpis uczestnika

Miejscowość i data:

**WZÓR – ZAŚWIADCZENIE O ZGŁOSZENIU SIĘ DO UCZESTNICTWA
W PROGRAMACH KOREKCYJNO-EDUKACYJNYCH DLA OSÓB
STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ LUB PROGRAMACH
PSYCHOLOGICZNO-TERAPUETYCZNYCH DLA OSÓB STOSUJĄCYCH
PRZEMOC DOMOWĄ**

ZAŚWIADCZENIE NR.....

o zgłoszeniu się do uczestnictwa

**w programach korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową
lub programach psychologiczno-terapeutycznych dla osób stosujących przemoc domową**

Stwierdza się, że Pani/Pan*:

– imię i nazwisko

.....

– data urodzenia

.....

zgłosiła /zgłosił* się:

**do udziału w programie korekcyjno-edukacyjnym dla osób stosujących przemoc
domową:****

X

**do udziału w programie psychologiczno-terapeutycznym dla osób stosujących przemoc
domową:****

**Miejsce realizacji programu: ul. Kopernika 3 w Tarnobrzegu (wejście od ulicy
Konopnickiej).**

Realizator programu: Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu

Termin realizacji programu:

.....

.....

**(miejscowość, data)
upoważnionej)**

.....

(podpis Prezydenta lub osoby

*** Niepotrzebne skreślić.**

**** Właściwe zaznaczyć.**

Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. (Dz. U. poz. 1164)

**WZÓR – LISTA OBECNOŚCI UCZESTNIKÓW PROGRAMU
KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO**

LISTA OBECNOŚCI UCZESTNIKÓW PROGRAMU KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO

Data prowadzonych zajęć:

Czas trwania zajęć: od do

Lp.	Nazwisko i Imię	Podpis
1.		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

9		
10		
11		
12		

Podpis trenera programu:

**WZÓR – KARTA SESJI GRUPOWYCH REALIZACJI PROGRAMU KOREKCYJNO
- EDUKACYJNEGO**

Karta sesji grupowych realizacji programu korekcyjno-edukacyjnego

Imię i nazwisko uczestnika

.....

Lp.	Data spotkania	Liczba godzin od – do	Temat spotkania	Forma spotkania	Metody pracy	Podpis trenera programu
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						

Podpis trenera:

WZÓR – ANKIETA KOŃCOWA

ANKIETA KOŃCOWA (PO PROGRAMIE PKE)

Imię i nazwisko:

Data:

1. Czym jest przemoc? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

- zachowaniem, które zdarza się każdemu
- reakcją na czyjeś zachowanie
- zachowaniem krzywdzącym
- przestępstwem
- nie wiem

2. Kto lub co jest odpowiedzialne za stosowanie przez Pana/Panią przemocy?

- alkohol, narkotyki
- trudna sytuacja życiowa
- partner/partnerka, dzieci
- inni członkowie rodziny
- ja ponoszę odpowiedzialność

3. Jakie mogą być konsekwencje przemocy w rodzinie?

- w mojej rodzinie nie ma przemocy
- rozpad rodziny
- cierpienie członków rodziny
- izolacja od otoczenia
- interwencja sądu, Policji lub innych instytucji

4. Czy potrafi Pan/Pani rozpoznać u siebie złość?

- prawie zawsze
- często
- rzadko
- prawie nigdy

5. Czy złość wpływa na Pana/Pani zachowanie?

- prawie zawsze
- często
- rzadko
- prawie nigdy

5a. Czy potrafi Pan/Pani rozpoznawać i nazywać swoje emocje (np. złość, smutek, lęk, wstyd)?

- prawie zawsze
- często
- rzadko
- prawie nigdy

5b. Jakie emocje najczęściej Pan/Pani odczuwa w trudnych sytuacjach?

.....

6. Jak radzi sobie Pan/Pani ze złością? (można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- czekam, aż sama minie
- próbuję wymusić rozwiązanie problemu
- stosuję agresję (np. uderzanie)
- aktywność fizyczna (np. spacer, bieganie)
- izoluję się
- oglądam film, słucham muzyki
- rozmawiam z kimś
- sięgam po alkohol
- krzyczę na innych
- inne:

7. Jak rozwiązuje Pan/Pani konflikty?

- szybko się złościę
- chcę decydować za innych
- skupiam się głównie na swoich potrzebach
- uwzględniam potrzeby innych
- rozmawiam i szukam porozumienia
- szukam pomocy u innych

8. Jakie zachowania uważa Pan/Pani za przemoc fizyczną?

.....

9. Jakie zachowania uważa Pan/Pani za przemoc psychiczną / emocjonalną?

.....

10. Jakie zachowania uważa Pan/Pani za przemoc ekonomiczną?

.....

11. Jakie zachowania uważa Pan/Pani za przemoc seksualną?

.....

12. Jakie zmiany zaszły u Pana/Pani po ukończeniu Programu?

.....
.....
13. Czy lepiej rozumie Pan/Pani, czym jest przemoc?

- tak
- częściowo
- nie

14. Czy potrafi Pan/Pani lepiej rozpoznawać i nazywać swoje emocje niż przed Programem?

- tak
- częściowo
- nie

15. Czy zmienił Pan/Pani swoje sposoby reagowania na złość?

- tak
- częściowo
- nie

16. Czy Program pomógł ograniczyć stosowanie przemocy?

- tak
- częściowo
- nie

17. Co było dla Pana/Pani najbardziej pomocne w Programie?

.....
.....
.....

18. Co było najtrudniejsze w Programie?

.....
.....

**WZÓR – POTWIERDZENIE ODBIORU MATERIAŁÓW SZKOLENIOWYCH
UCZESTNIKA PROGRAMU KOREKCYJNO – EDUKACYJNEGO**

**Potwierdzenie odbioru materiałów szkoleniowych uczestnika programu
korekcyjno – edukacyjnego.**

Imię i Nazwisko	Podpis

**WZÓR – ANKIETA EWALUACYJNA OCENY JAKOŚCI PROGRAMU
KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO**

Ankieta ewaluacyjna oceny jakości Programu Korekcyjno – Edukacyjnego.

Szanowny Uczestniku,

prosimy o wypełnienie anonimowej ankiety, której celem jest ocena jakości programu.

Twoje odpowiedzi pomogą w jego ulepszaniu.

Proszę zaznaczyć odpowiedź krzyżykiem w skali od 1 do 5:

(1 – zdecydowanie nie, 5 – zdecydowanie tak)

1. Program spełnił moje oczekiwania

1 2 3 4 5

2. Treści były dla mnie zrozumiałe

1 2 3 4 5

3. Zajęcia były prowadzone w sposób interesujący

1 2 3 4 5

4. Prowadzący był kompetentny i zaangażowany

1 2 3 4 5

5. Atmosfera podczas zajęć była sprzyjająca

1 2 3 4 5

6. Program pomógł mi lepiej zrozumieć moje zachowania

1 2 3 4 5

7. Program wpłynął na zmianę mojego sposobu myślenia

1 2 3 4 5

8. Program pomógł mi w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami

1 2 3 4 5

9. Co było najbardziej wartościowe w programie?

.....
.....

10. Co należałoby zmienić lub poprawić?

.....
.....

11. Czy polecił(a)byś ten program innym osobom?

Tak Nie Nie wiem

12. Dodatkowe uwagi:

.....
.....

**WZÓR – ZAŚWIADCZENIE O UKOŃCZENIU PROGRAMU KOREKCYJNO-
EDUKACYJNEGO DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ LUB
PROGRAMU PSYCHOLOGICZNO-TERAPEUTYCZNEGO DLA OSÓB
STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ**

ZAŚWIADCZENIE NR.....

o ukończeniu programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową lub programu psychologiczno-terapeutycznego dla osób stosujących przemoc domową

Stwierdza się, że Pani/Pan*:

– imię i nazwisko

.....

– data urodzenia

.....

ukończyła/ukończył*:

program korekcyjno-edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową:**

X

program psychologiczno-terapeutyczny dla osób stosujących przemoc domową:**

realizowany w terminie:

.....

.....
**(miejscowość, data)
upoważnionej)**

.....
(podpis Prezydenta lub osoby

*** Niepotrzebne skreślić.**

**** Właściwe zaznaczyć.**

Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. (Dz. U. poz. 1164)

**WZÓR – REJESTR WYDANYCH ZAŚWIADCZEŃ O
UKOŃCZENIU PROGRAMU KOREKCYJNO –
EDUKACYJNEGO
LUB PROGRAMU PSYCHOLOGICZNO –
PEDAGOGICZNEGO DLA OSÓB STOSUJĄCYCH
PRZEMOC DOMOWĄ**

REJESTR ZAŚWIADCZEŃ

o ukończeniu programu korekcyjno – edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową lub programu psychologiczno – terapeutycznego dla osób stosujących przemoc domową.

Realizator: Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu

Rok:

Lp.	Imię i nazwisko	Data wystawienia	Nr. zaświadczenia	Zakres	Osoba wystawiająca
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

- PKE – Program korekcyjno - edukacyjny
- PPT – Program psychologiczno – terapeutyczny

**WZÓR – KARTA MONITORINGU PO UKOŃCZENIU PROGRAMU
KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO**

KARTA MONITORINGU – PYTANIA DO UCZESTNIKA (PKE)

Imię i nazwisko:

Data kontaktu:

1. Czy od ukończenia Programu Korekcyjno-Edukacyjnego zdarzyło Ci się użyć przemocy wobec innych osób?

- nie
- tak

Jeśli tak – opisz, co się wydarzyło:

.....

2. Jakiego rodzaju było to zachowanie? (można zaznaczyć więcej niż jedno)

- fizyczne (np. uderzenie, popychanie)
- psychiczne / emocjonalne (np. poniżanie, kontrolowanie)
- słowne (np. krzyk, wyzwiska)
- ekonomiczne (np. odbieranie pieniędzy, kontrola wydatków)
- seksualne (np. zmuszanie do zachowań seksualnych)

3. Jak często dochodziło do takich sytuacji?

- ani razu
- raz
- kilka razy
- często

4. Co doprowadziło do tej sytuacji?

.....

5. Czy próbowałeś/próbowałaś powstrzymać się przed użyciem przemocy?

- tak
- częściowo
- nie

W jaki sposób:

.....

6. Jak inaczej próbowałeś/próbowałaś poradzić sobie ze złością lub napięciem?

.....
7. Czy w okresie stosowania przemocy nadużywałeś/nadużywałaś alkoholu lub środków psychoaktywnych?

- tak
- nie

8. Czy od momentu ukończenia programu prowadzono wobec Ciebie procedurę „Niebieskiej Karty”?

- tak
- nie

Jeśli tak – jaka była przyczyna:

.....

9. Czy od momentu ukończenia programu zostałeś/zostałaś skazany/skazana za stosowanie przemocy?

- tak
- nie

Jeśli tak – za co:

.....

10. Czy od momentu ukończenia programu zmieniła się Twoja sytuacja osobista?

(np. rozpad związku, rozwód, ograniczenie władzy rodzicielskiej)

- tak
- nie

Jeśli tak – jakie zmiany nastąpiły i jaka była ich przyczyna:

.....

11. Czy zauważasz zmianę w swoim zachowaniu od czasu zakończenia Programu?

- tak – jest lepiej
- częściowo
- nie widzę zmiany
- jest gorzej

12. Czy wykorzystujesz w codziennym życiu wiedzę i umiejętności zdobyte podczas Programu?

- tak
- nie

13. Jak oceniasz przydatność wiedzy zdobytej w Programie?

(1 – mało przydatna, 10 – bardzo przydatna)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

14. Czy w przyszłości podjąłbyś/podjęłabyś decyzję o ponownym udziale w Programie, gdyby zaistniała taka potrzeba?

tak

nie

Uzasadnienie

Nadrzędnym celem opracowanego programu jest zmiana wzorców zachowań u osób stosujących przemoc domową, a poprzez to przeciwdziałanie skali przemocy w Mieście Tarnobrzeg. Realizacja programu wynika z założeń Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024 - 2030.

Jak wynika z art. 6 ust. 4 pkt 2 ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, do zadań z zakresu administracji rządowej realizowanych przez powiat należy w szczególności opracowywanie i realizacja programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową.

Realizatorami programu mogą być jednostki samorządu terytorialnego szczebla powiatowego, w tym gminy miejskie realizujące zadania powiatu. Program został opracowany i będzie wdrażany przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Tarnobrzegu, który pozyska środki na jego realizację.

Przedłożony Radzie Miasta Tarnobrzega do realizacji Program korekcyjno- edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową na lata 2026 - 2030 zawiera założenia, określa cele, sposób ich realizacji, zamierzone rezultaty, źródła finansowania oraz sposób prowadzenia monitoringu i sprawozdawczości.

Przyjęcie programu pozwoli na podejmowanie efektywnych działań wobec osób stosujących przemoc domową, a tym samym wpłynie na zmniejszenie negatywnych następstw przemocy w życiu społecznym i rodzinnym.

W związku z powyższym podjęcie uchwały jest zasadne.