

Bezpieczeństwo małoletnich w Szkole Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Tarnobrzegu

Zaspokojenie potrzeby bezpieczeństwa u dzieci i młodzieży jest jednym z najpoważniejszych wyzwań stojących przed szkołą, ponieważ zagrożone poczucie bezpieczeństwa uczniów przyczynia się do powstawania różnych problemów edukacyjnych, wychowawczych, rozwojowych i zdrowotnych. Bezpieczeństwo emocjonalne i psychiczne uczniów jest jednym z najważniejszych warunków skutecznego procesu edukacji. Wpływa ono nie tylko na ich osiągnięcia w uczeniu się, ale przede wszystkim wiąże się z ich dobrostanem psychospołecznym i zdrowiem psychicznym. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa nie odnosi się wyłącznie do aspektów technicznych oraz gwarantujących bezpieczeństwo fizyczne, ale w głównej mierze bazuje na właściwym traktowaniu ucznia i dbałości o jego komfort psychiczny.

Poczucie bezpieczeństwa jest pozytywnym przejawem realizacji idei praw człowieka i dziecka. Zapewnienie go jest regulowane prawnie, m.in. w Powszechnej deklaracji praw człowieka, Konwencji praw dziecka, ustawie Prawo oświatowe oraz w aktach wykonawczych, w tym w wielu rozporządzeniach ministra edukacji. Stąd jednym z kluczowych zadań realizowanych przez szkołę jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

Nazwa działania	Opis działań
Obowiązujące przepisy, regulaminy i procedury wprowadzone w szkole zapewniające bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - Statut szkoły - Regulamin szkoły - Program wychowawczo-profilaktyczny - Procedury postępowania nauczycieli i innych pracowników Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Tarnobrzegu w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży oraz w trudnych sytuacjach wychowawczych, poszerzone o: - Procedury reagowania w przypadku cyberprzemocy w Szkole Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Tarnobrzegu - Procedura zapewnienia bezpieczeństwa na terenie Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Tarnobrzegu w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19; - Procedura postępowania w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie obowiązująca w Szkole Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Tarnobrzegu; - Procedury przeciwdziałania postępowania w przypadku prób samobójczych i samobójstw. - Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Tarnobrzegu - Procedura okazjonalnego zwalniania uczniów z zajęć edukacyjnych w Szkole Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Tarnobrzegu; - Procedura uzyskiwania zwolnień z zajęć wychowania fizycznego w Szkole Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Tarnobrzegu; - Regulamin wycieczek szkolnych w Szkole Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Tarnobrzegu - Harmonogram dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych oraz podczas uroczystości, imprez wydarzeń szkolnych

	<ul style="list-style-type: none"> - Funkcjonowanie Skrzynki Bezpieczeństwa (anonimowe sygnały od uczniów i rodziców) - Przeprowadzanie systematycznych próbnych ewakuacji szkoły - wyznaczenie na terenie szkoły Strefy Rodzica/ Strefy Ucznia, - opracowanie i wprowadzenie innych dokumentów wewnętrznych zapewniających bezpieczeństwo uczniów.
<p>Wsparcie uczniów oraz rodziców; pomoc psychologiczno-pedagogiczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów. - Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych. - Porady i wskazówki ułatwiające rozwiązywanie trudności, wyjście z sytuacji kryzysowej. - Rozmowy indywidualne z uczniem lub rodzicami w przypadku niepokojących informacji o ewentualnym stosowaniu przemocy wobec dziecka. - Reagowanie na widoczne przejawy agresji, wyciąganie konsekwencji. - Wyposażenie uczniów i ich rodziców w wiedzę o tym, gdzie mogą szukać pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów życiowych – indywidualne rozmowy z rodzicami, zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, ulotki broszurki, filmy itp. - Organizacja opieki i zajęć pozalekcyjnych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej: Stwarzanie uczniom wymagającym szczególnej opieki warunków do korzystania z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, terapii pedagogicznej i psychologicznej, zajęć logopedycznych, rehabilitacji, zajęć rozwijających uzdolnienia z j. angielskiego, matematyki, TIK, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, Trening Umiejętności Społecznych, Terapii Integracji Sensorycznej, terapii ręki, koło szachowe; opieka w świetlicy szkolnej, biblioteki szkolnej. Liczba uczniów zakwalifikowanych do pomocy psychologiczno – pedagogicznej: 223, z czego zapisanych: 202 (21 uczniów zrezygnowało z proponowanych zajęć). W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywają się zgodnie z rozporządzeniem MEN oraz dodatkowo według potrzeb liczne spotkania zespołów ds pomocy psychologiczno-pedagogicznej dot. uczniów z orzeczeniami; - Bieżąca, stała pomoc i wsparcie pedagoga oraz psychologa na terenie szkoły: terapia pedagogiczna /psychologiczna, indywidualne rozmowy, zajęcia grupowe i indywidualne, indywidualne konsultacje i poradnictwo. - utworzenie i prowadzenie systematycznych spotkań Grupy Wsparcia dla Rodziców uczniów z orzeczeniami, udział w spotkaniach zaproszonych z poradni specjalistów. - udział w projekcie „Szkoła Dostępna dla Wszystkich”- Projekt to wspólna inicjatywa Instytutu Badań Edukacyjnych, UNICEF oraz Ministerstwa Edukacji, którego głównym celem jest podniesienie kompetencji pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów i terapeutów pedagogicznych w zakresie ochrony zdrowia psychicznego oraz udzielania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego. - Poradnictwo dla uczniów – obserwacje i rozmowy z uczniami indywidualne lub grupowe, porad w następujących sprawach: <ol style="list-style-type: none"> 1. Trudności w nauce - pomoc w nauce i jej organizacji, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy w nauce na terenie szkoły, pomocy specjalistycznej, motywowanie do nauki; 2. Trudności wychowawczych sprawianych przez ucznia na terenie szkoły i poza nią –niewłaściwego zachowania wobec innych osób, wulgarności, konfliktów rówieśniczych, zachowań agresywnych wobec rówieśników, zachowań ryzykownych

	<p>3. Trudności emocjonalnych – pomoc w zrozumieniu swoich emocji oraz wpływu emocji na zachowanie uczniów, nauka kontroli własnych emocji, nauka mechanizmów radzenia sobie z trudnymi emocjami. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych w związku z trudnościami rozwojowymi, zaburzeniami zachowania, a także powstałych na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów rówieśniczych lub rodzinnych, kierowanie do różnorodnych form wsparcia;</p> <p>4. Trudności rodzinnych – sytuacji materialnej rodziny, trudnych sytuacjach rodzinnych (kłótnie i awantury domowe, rozwód), trudnościach z komunikacją z rodzicami;</p> <p>-Poradnictwo dla rodziców - współpraca z rodzicami w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów (doradztwo, konsultacje); spotkania i rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi (na terenie szkoły lub zdalnie/telefonicznie /przez e-dziennik), poradnictwo w sprawach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trudności w nauce ich dziecka - braku postępów w nauce, trudności w koncentracji uwagi dziecka, braku motywacji do nauki, badań w PPP, konsultacji specjalistycznych, możliwości uzyskania pomocy na terenie szkoły; 2. Trudności wychowawczych sprawianych przez ich dziecko na terenie szkoły i poza nią – niewłaściwego zachowania wobec innych uczniów, zaburzeń w zachowaniu, niepokojących zachowań; 3. Problemów rodziny – konfliktów rodzinnych, trudnych sytuacji rodzinnych (rozwody) i ich wpływu na funkcjonowanie dziecka, przemocy domowej; 4. Trudności w radzeniu sobie z własnymi emocjami – zastępowania niewłaściwych sposobów radzenia sobie z emocjami na adekwatne formy, udzielanie rodzicom pomocy, porad i wskazówek w sytuacjach jak wspierać dziecko.
<p>Kształtowanie właściwych postaw, nawyków i zachowań. Profilaktyka zdrowotna profilaktyka uzależnień oraz zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne (z panią higienistką, pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, nauczycielami), np. zajęcia integracyjne rozwijające umiejętność nawiązywania kontaktów między rówieśnikami i wzmocnienie procesów adaptacyjnych – “Nie oceniaj, pomagaj”; - Organizowanie i udział w konkursach plastycznych propagujących zdrowy tryb życia; - Udział w programie „Zawsze Razem”; - Udział w ogólnopolskiej akcji Fundacji Różowa Skrzyneczka. Wsparcie dla wszystkich uczennic naszej szkoły, które miesiączkują lub w niedalekim czasie zaczną miesiączkować. Różowa skrzyneczka zapewnia bezpłatny dostęp do środków higieny: podpaski, wkładki higieniczne, tampony); - Opracowanie prezentacji oraz przeprowadzenie przez zespół ds ppp szkolenia Rady Pedagogicznej „Choroby przewlekłe: alergie, padaczka, cukrzyca”; - Gazetka edukacyjno-informacyjna związana z obchodami Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego; - Funkcjonowanie sali do rehabilitacji ruchowej i terapii integracji sensorycznej (zajęcia ze specjalistą z zakresu rehabilitacji ruchowej oraz terapii SI); - Udział/organizacja konkursów, olimpiad, turniejów, zawodów sportowych itp.: piłka siatkowa, piłka ręczna, piłka nożna chłopców, sztafetowe biegi przełajowe, drużynowe i indywidualne biegi przełajowe, szachy, 3-bój/4-bój lekkoatletyczny, Turniej o Puchar Tymbarku w piłce nożnej, realizacja programu „Baw się z nami” - realizacja programu MEN „WF z AWF” - Szkolny Związek Sportowy -zajęcia SKS (MEN) - Klasa sportowa; - Propagowanie gier i zabaw ruchowych, zachęcanie do aktywności fizycznej, np. udział w Biegu Wilczym Tropem, Biegu

**Cyberprzemoc,
przemoc
rówieśnicza**

Solidarności z Osób. Chorymi na Schizofrenię, Niebieskim Biegu, Biegu Nadwiślańskim im. Alfreda Freyera, Tarnobrzeskim Biegu Siarkowca, Biegu Konstytucji 3 Maja, Wyścigu do Świętego Mikołaja, organizacja Biegu Papieskiego;

- Uświadamianie i upowszechnianie wiedzy na temat zasad korzystania i zagrożeń płynących z użytkowania różnorodnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych; kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń;
- Podejmowanie reakcji i działań w wypadku każdorazowego ujawnienia lub podejrzenia cyberprzemocy oraz wszelkich rodzajów zachowań przemocowych, a także wszelkich niewłaściwych zachowań uczniów;
- Zainstalowane i aktualizowane oprogramowanie zabezpieczające przed dostępem do treści w Internecie, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego uczniów;
- Zakaz korzystania z telefonów na terenie szkoły;
- Przypominanie uczniom, rodzicom o statutowym zakazie rejestracji obrazu lub dźwięku bez zgody osób, których dotyczy;
- Udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom poprzez zamieszczenie i aktualizowanie na stronie internetowej szkoły informacji o serwisach internetowych i organizacjach pozarządowych zajmujących się tematyka cyberzagrożeń;
- Szkolenia, warsztaty, udostępnianie materiałów edukacyjnych dla nauczycieli, rodziców, uczniów: spotkania z pracownikami policji, Straży Miejskiej dotyczące zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży, bezpiecznego spędzania czasu wolnego (wakacje, ferie), zagrożeń związanych z Internetem, używkami itp.;
- **Realizacja projektów i innowacji pedagogicznych, udział w programach i kampaniach**, np.: Przyjaciele Zippiego, Apteczka Pierwszej Pomocy, Trzymaj Formę, Zawsze Razem, Zachowaj Trzeźwy Umysł, innowacyjnego programu terapeutycznego „**Pozytywnie zakręcenie – innowacja pedagogiczna dla uczniów wzmacniająca zdrowie psychiczne poprzez rozwijanie kompetencji miękkich**” projekt edukacyjny „**Lekcje z klasą. Jak odczytywać emocje?**”; projekt edukacyjny „**Uczeń w sieci. Jak mądrze korzystać z Internetu?**”; innowacje pedagogiczne „**Uważność – nasza siła, wielka moc!**”, „**MINDFULLNESS jako metoda wspierająca zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży**”; udział w projekcie „**Szkoła Dostępna dla Wszystkich**”- **MEN, UNICEF, IBE**; udział w Ogólnopolskiej kampanii „**Dzieciństwo bez Przemocy**” org. przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę, obchody - **Tygodnia Bezpiecznego Internetu** (gazetka informacyjna, wystawa prac, lekcje wychowawcze); Szkoła włączyła się również do realizacji **programu „Cyberbezpieczni**”, którego celem jest zapewnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży jako użytkowników Internetu;
- **Lekcje wychowawcze/pogadanki z policjantem dotyczące profilaktyki zachowań ryzykownych, i agresywnych, konsekwencji prawnych takich zachowań oraz rozumianego w szerszym zakresie bezpieczeństwa uczniów**;
- Opracowanie i udostępnienie na stronie szkoły informacji dotyczących bezpłatnych telefonicznych form pomocy (np. Niebieska Linia, Centrum Wsparcia, Kryzysowy Telefon Zaufania);
- Dystrybucja przez e-dziennik lub na stronie szkoły materiałów informacyjno-edukacyjnych, linków do szkoleń itp.

Kształtowanie właściwych postaw poprzez działania edukacyjne, profilaktyczne i informacyjne

UCZNIOWIE:

- **Utworzenie kącika z maskotkami do przytulania dla uczniów w celu odreagowania emocji „Przytul mnie”**
 - zajęcia psychoedukacyjne, warsztaty, rozmowy indywidualne, w tym np. „*Jak radzić sobie ze stresem?*”;
- **spektakl profilaktyczno-wychowawczy** (Teatr Edukacyjny z Karkowa) pt. „*Komunikacja bez przemocy*”;
- „*Działania podejmowane na rzecz ograniczenia dostępności i spożywania napojów energetyzujących przez dzieci i młodzież*” – badania ankietowe wśród rodziców prow. Przez NIK i Kuratorium Oświaty w Rzeszowie;
- Spotkanie informacyjno-edukacyjne dot. **Szkodliwości napojów energetycznych oraz e-papierosów** (Sanepid, policja);
- Udostępnianie opracowanych przez pedagoga szkolnego i psychologa na stronie szkoły informacji dotyczących bezpłatnych telefonicznych form pomocy (m.in. **Niebieska Linia, Centrum Wsparcia, Kryzysowy Telefon Zaufania**);
- Przeprowadzanie zajęć i lekcji wychowawczych z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego**, rozpoznawania i nazywania emocji, przeciwdziałania przemocy i agresji, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, asertywności, uzależnień, cyberprzemocy, zagrożeń płynących z Internetu, bezpieczeństwa w sieci, odpowiedzialnego korzystanie z multimediów, odpowiedzialności karnej zw. z funkcjonowaniem w sieci, zajęcia rozwijające umiejętność rozpoznawania sytuacji trudnych i niebezpiecznych oraz umiejętności reagowania na nie (np.„Gadki z psem, czyli proste rozmowy na trudne tematy”) z udziałem pedagoga, psychologa oraz specjalistów z poradni;
- **Spotkania z pracownikami Straży Miejskiej i Policji** – pogadanki dotyczące bezpieczeństwa i odpowiedzialności, cyberprzemocy, hejtu, bezpieczeństwa podczas wakacji/ferii, a także profilaktyki zachowań ryzykownych;
- Zakup materiałów edukacyjnych w tym pakietów filmów dotyczących profilaktyki uzależnień, zachowań ryzykownych, różnego rodzaju przemocy, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami itp. (do wykorzystania podczas lekcji wychowawczych);
- Innowacje pedagogiczne, programy wychowawcze, których celem jest m.in. kształtowanie postaw życzliwości wobec innych, poszanowania drugiego człowieka, tolerancji, doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami, rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, promowanie i wspieranie zdrowego stylu życia i różnych form mądrego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego np.: „*Zawsze Razem*”, „*Trzymaj formę*”, „*Nie pal przy mnie proszę*”, „*Zachowaj trzeźwy umysł*”, „*Przyjaciele Zippiego*”, „*Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej*”, „*Bezpieczne wakacje/ferie*” udział w międzynarodowym projekcie edukacyjnym „*Emocja*” wspierającym rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży, rozwijający m.in. empatię, oraz odpowiedzialność za słowa. Realizacja innowacyjnego programu terapeutycznego „*Pozytywnie zakręcenie – innowacja pedagogiczna dla uczniów wzmacniająca zdrowie psychiczne poprzez rozwijanie kompetencji miękkich*”, program edukacyjno-terapeutyczny „*Jak odczytywać emocje?*”;
- Autorski Program Profilaktyki Uzależnień „*Liczy się tylko miłość*”- spotkanie w TDK z aktorem **Jerzym Dyblikim**;
- Większość uczniów klas I-VIII wzięło udział w **spektaklu profilaktyczno-wychowawczym „Komunikacja bez przemocy”**;
- **Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Pana Jacka Cudaka z Akademii Prawa dla Dzieci i Młodzieży PARAFKA: „W sieci”** (klasy I-III) - najmłodsi uczniowie poprzez piosenki, wiersze oraz ilustracje, poznali zagrożenia wynikające z lekceważenia zasad oraz konsekwencje nadmiernego lub bez troskiego korzystania z sieci i smartfonów. Natomiast zajęcia dla uczniów klas VII-VIII pt. „*Dopalacze przed sądem*” miały na celu przekazanie konkretnej wiedzy na temat regulacji prawnych poświęconych substancjom odurzającym oraz uświadomienie, że nawet jednorazowy lub okazjonalny kontakt z tymi substancjami, może rodzić bardzo poważne i długotrwałe konsekwencje prawne;

- Spotkanie muzyczne - program profilaktyki uzależnień „Antymina” ;
- Udział w miejskim konkursie **plastycznym** „*STOP! Przemocy, dopalaczom i używkom pod każdą postacią*”;
- Zajęciach dla wybranych klas „*Tolerancja i empatia w kontekście uczniów z Ukrainy*” prowadzonych przez psychologa
- Udział klas VI-VIII w spotkaniu z zakresu profilaktyki uzależnień pt. „*Szkodliwość napojów energetycznych i e-papierosów*” prowadzonych przez policjanta p. Rafała Szymańskiego oraz pracownika Sanepid-u p. Paulinę Krzemińską;
- Udział w ogólnopolskim programie „**Dove Self-Esteem- Budowanie pozytywnej samooceny**”. Celem tego projektu są działania mające rozwiązać problem niskiej samooceny i negatywnego postrzegania swojego ciała u nastolatków, budowanie pozytywnej relacji ze swoim ciałem tak, aby obawy i lęki związane z wyglądem nie były barierą do tego, by w pełni wykorzystywać swój potencjał. W ramach tego projektu przekazano wychowawcom wszystkich klas ciekawe materiały edukacyjne i prezentacje do wykorzystania na lekcjach wychowawczych (tematyka lekcji: Piękno człowieka, Praca nad samooceną, Słowo ma moc, Moje ciało, Jesteś wyjątkowy/a, Toksyczne treści);
- Udział w **zajęciach warsztatowych Akademii Pozytywnej Profilaktyki z Krakowa**. Zajęcia dla klas III-IV dotyczyły między innymi budowania i wzmacniania poczucia bezpieczeństwa i zaufania, a także nabywania umiejętności współdziałania w grupie. Miały na celu promowanie postawy szacunku i zrozumienia, wspieranie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery w klasie. Uczniowie rozwijali umiejętność właściwego rozpoznawania stanu emocjonalnego u siebie i innych osób oraz regulowania emocji w konstruktywny sposób („*Na onlinie*”, „*Odpadasz*”, „*Ale beka*”, „*Pełna profeska*”, „*CzujeMy*”, „*Wyższy level*”);
- **Zajęcia warsztatowe w klasach VI -VIII pt.: „Równowartościowi - NIE! dla dyskryminacji**”. Równowartościowi” to projekt społeczny realizowany przez uczennice szkół średnich z różnych zakątków Polski w ramach olimpiady Zwolnionych z Teorii. Celem projektu jest zwalczanie dyskryminacji poprzez szerzenie wiedzy o niej, o jej negatywnych skutkach oraz sposobach radzenia sobie z nią;
- Spotkania i zajęcia warsztatowe z zakresu **profilaktyki uzależnień**. W grudniu odbyło się spotkanie z p. **Marcinem Tyburczym** „*Poznaj prawdę a prawda Cię uwolni*” dla klas VII-VIII oraz „*Spotkanie z Pasją*” z p. **Luizą Ganczarską** dla klas IV-VI.
- W ramach działań profilaktycznych najmłodszy uczniowie (kl. I-III) uczestniczyli w **Dniach otwartej strażnicy**. Wyjście do Komendy Miejskiej Państwowej Straży Pożarnej miało na celu edukowanie najmłodszych w zakresie **bezpieczeństwa pożarowego**, w tym zapoznanie z zagrożeniami, z którymi mogą się spotkać w życiu codziennym.
- Udział klas w programie „*Jestem świadomy - jestem bezpieczny*” z zakresu **profilaktyki bezpieczeństwa**. To wspólna akcja Państwowej Uczelni Zawodowej i Podkarpackiego Oddziału Wodnego Pogotowia Ratunkowego przy współpracy z: Komendą Miejską Policji w Tarnobrzegu, Komendą Miejską Państwowej Straży Pożarnej w Tarnobrzegu, Poligonowym Ośrodkiem Szkoleniowym w Nowej Dębie. Program obejmował między innymi: profilaktyczne rozmowy o bezpieczeństwie, promowanie właściwych zachowań, ćwiczenia praktyczne (nad Jeziorem Tarnobrzeskim.)
- Przy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną zorganizowano dla wszystkich klas ósmych **warsztaty „Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem?”** oraz - dla zainteresowanych uczniów i rodziców **indywidualne konsultacje specjalisty z poradni z zakresu doradztwa zawodowego** , mający na celu pomoc w wyborze szkoły średniej i dalszej ścieżki kształcenia.
- Obchody świąt międzynarodowych, np. Dzień Życzliwości (Tydzień Życzliwości-Tydzień Kolorów), Dzień Autyzmu, Dzień Skarpety Nie do Pary, promujących właściwe wartości i postawy przeciwstawiające się przemocy.

	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania i zajęcia dla uczniów klas I –VIII Pierwsza pomoc przedmedyczna przeprowadzane przez pracowników Państwowej Straży Pożarnej w Tarnobrzegu oraz ratowników medycznych - Działania w Szkolnym Klubie Wolontariatu (udział w akcjach charytatywnych, różnego rodzaju zbiórkach m.in. żywności, środków chemicznych, udział w WOŚP,) - Udział w innych akcjach na terenie miasta, mających na celu uwrażliwiać młodzież na problemy innych oraz potrzeby otaczającego nas świata- wzbudzanie empatii: biegi charytatywne, wolontariat poza szkołą; - Współpraca z hospicjami działającymi na terenie miasta, DPS w Mokrzeszowie oraz. Schroniskiem „Chrońmy Zwierzęta” <p><u>RODZICE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolenia stacjonarne i on-line dla rodziców: „<i>Dopalacze i inne używki</i>”, „<i>Nastolatek, Adolescencja, czyli mieć ciastko i zjeść ciastko. Komunikacja z nastolatkiem</i>”, „<i>Uzależnienia behawioralne. Kluczowe strategie dla rodziców</i>”, „<i>Przetrwalnik rodzinny dziecka w wieku szkolnym - kiedy wspierać i jak pomóc?</i>”, „<i>Trudne zachowania dzieci i młodzieży - wsparcie wychowawczej roli rodziców</i>”- spotkanie, prowadzone przez doświadczoną terapeutkę z Akademii Pozytywnej Profilaktyki z Krakowa p. Dominikę Wąsik, wynikało z diagnozy przeprowadzonej we wrześniu bieżącego roku szkolnego i było zgodne z potrzebami szkoleniowymi rodziców a także priorytetami polityki oświatowej państwa; - Indywidualne konsultacje dla rodziców specjalisty z poradni z zakresu doradztwa zawodowego, mający na celu pomoc starszym uczniom w wyborze szkoły średniej i dalszej ścieżki kształcenia (dyżury podczas zebrań z rodzicami); - Badania ankietowe wśród rodziców dotyczących spożywania napojów energetyzujących w ramach „<i>Działań podejmowanych na rzecz ograniczenia dostępności i spożywania napojów energetyzujących przez dzieci i młodzież na terenie województwa podkarpackiego</i>”, prowadzonych przez Najwyższą Izbę Kontroli oraz Kuratorium Oświaty w Rzeszowie; - Dystrybucja przez e-dziennik lub na stronie szkoły materiałów informacyjno-edukacyjnych, linków do szkoleń itp.
<p>Monitorowanie i diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów, trudności wychowawczych, potrzeb uczniów i rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorowanie i systematyczna analiza przypadków dzieci z tzw. grupy ryzyka (uczniowie z rodzin z problemem alkoholowym, dysfunkcyjnych, uczniowie zaniedbani, z problemami zdrowotnymi oraz trudnościami w funkcjonowaniu w grupie rówieśniczej) poprzez rozmowy z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi (asystenci rodzinni) itd. - Systematyczne podsumowania działań podejmowanych przez szkołę w ramach "<i>Programu Wspierania Rodziny i Systemu Pieczy Zastępczej na lata 2021-2023, 2024-2026</i>", „<i>Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na lata 2017-2022</i>”, „<i>Miejskiego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej i Ochrony Osób Doznających Przemocy Domowej na terenie Miasta Tarnobrzega na lata 2023-2027</i>”, „<i>Działania profilaktyczno-wychowawcze i edukacyjne szkoły</i>” -Raport o Stanie Miasta, „<i>Zakres i formy prowadzenia działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii</i>” (do Urzędu Miasta); - Systematyczna diagnoza potrzeb rodziców i uczniów ocena efektywności podejmowanych przez szkołę działań poprzez badania ankietowe, rozmowy, obserwacje: np.: ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli m.in. poczucia bezpieczeństwa, ewentualnych zagrożeń w szkole oraz potrzeb uczniów i rodziców, ankiety dla uczniów dotyczące dobrostanu emocjonalnego uczniów, w tym zjawiska hejtu, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, krzywdzenia siebie i innych).

<p>Współpraca z instytucjami</p>	<p>Komendą Miejską Policji, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Podkarpackim Centrum Edukacji Nauczycieli, Strażą Miejską, Stacją Sanitarно- Epidemiologiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Strażą Miejską, Euro-Medica, Kuratorium Oświaty, Urzędem Miasta.</p> <p>W ramach tej współpracy przygotowywano liczne opinie o funkcjonowaniu uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wnioskowanie do sądu o wgląd w sytuację rodzinną i podjęcie odpowiednich działań w przypadku uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo, niewłaściwie realizujących obowiązek szkolny itd. - w trudnych przypadkach ścisła współpraca pedagoga szkolnego i wychowawców z kuratorami sądowymi i społecznymi, asystentami rodziny, specjalistami z poradni, pracownikami policji (w tym również udział w przesłuchaniach) - pomoc w diagnozowaniu potrzeb uczniów i prawidłowym funkcjonowaniu w szkole i poza nią; - wsparcie rodzin uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej, losowej, w tym uczniowie z Ukrainy (pomoc materialna, poradnictwo) ; - Przeprowadzanie badań ankietowych, opracowywanie sprawozdań i wykazów (np. raport o stanie oświaty) dotyczące funkcjonowania szkoły i działań profilaktycznych (dla Urzędu Miasta, Kuratorium Oświaty, Najwyższej Izby Kontroli itp.); - Udział pedagoga i psychologa szkolnego w comiesięcznych spotkaniach Grupy Wsparcia Pedagogów oraz Grupy Wsparcia Psychologów. Zadaniem spotkań jest aktualizowanie wiedzy nt. przepisów prawa oświatowego dotyczącego pomocy psych – pedagogicznej, wymiana informacji niezbędna do badań psychologiczno – pedagogicznych uczniów, udział w warsztatach lub szkoleniach a także wymiana informacji, doświadczeń dobrych praktyk, superwizje. - Zgłaszanie do Krajowej Mapy Zagrożeń miejsc w pobliżu szkoły zagrażających bezpieczeństwu dzieci i młodzieży. <p>Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział pedagoga szkolnego w spotkaniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy działających w MOPR oraz Grup Diagnostyczno-Pomocowych, mających na celu poznanie sytuacji i wsparcie dla rodzin, w których wszczęto procedurę Niebieskiej Karty; ścisła współpraca z wychowawcami i nauczycielami wspomagającymi oraz kuratorami w celu uzyskania informacji o funkcjonowaniu ucznia oraz jego sytuacji rodzinnej. Udział w szkoleniach w ramach pracy ZI. - zastosowanie procedury NK.
<p>Szkolenia kadry pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział nauczycieli (indywidualny, szkoleniowe rady pedagogiczne) w szkoleniach, warsztatach, kursach, wykładach m.in.- w formie webinarów, szkoleń online, stacjonarnie - Szkolenie stacjonarne „Dzieci i młodzież z doświadczeniem kryzysu psychicznego – jak reagować, by wspierać i pomagać. Zaburzenia emocjonalne: depresja, myśli i próby samobójcze”, dr Anna Siudem, Towarzystwo Nowa Kuźnia, Lublin - W związku z nowelizacją ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, kodeksu rodzinnego i opiekuńczego oraz innych ustaw (zwł. Tzw. „ustawa Kamilka” udział w różnego rodzaju szkoleniach, konferencjach np. - „Ochrona dziecka przed przemocą w świetle znowelizowanej ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, kodeksu rodzinnego i opiekuńczego oraz innych ustaw (ze szczególnym uwzględnieniem tzw. „Ustawy Kamilka”)” – KO, prof. dr hab. Czesław Kłak; - „Dopalacze i inne używki”, Komenda Miejska Policji w Tarnobrzegu; - „Przeciwdziałanie przemocy domowej – procedury, zmiany w ustawie z 9.02.2023 r.” - Daniel Mróz, Fundacja na Rzecz Przeciwdziałania Przemocy „Feniks”;

- Szkolenie „*Iskra Odporności*”, PCEN
- „*Dziecko z zachowaniami opozycyjno-buntowniczymi w grupie*” – A. Skirgiełło, Strefa Wsparcia Pedagoga, Rodzica, Ucznia;
- „*Cyberprzemoc*”- debata społeczna org. Przez KMP w Tarnobrzegu (kradzież tożsamości w sieci, procedura NK, Krajowa Mapa Zagrożeń);
- „*Profilaktyka zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży*” – warsztaty dla szkół i przedszkoli”, Famiga
- szkolenie „*Wychowanie bez agresji, przemocy i lęków. Profilaktyka i radzenie sobie z trudnymi emocjami i zachowaniami dzieci w oparciu o program Original Play (Zabawa Pierwotna)*” – PCEN Tarnobrzeg;
- „*Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w kontekście zagrożeń XXI w.- oswoić emocje*” – Barbara Wolny, PCEN,
- „*Profilaktyka cyberbezpieczeństwa w szkole – obowiązki nauczycieli*” – dr Renata Matusiak, PPP w Tarnobrzegu;
- od września 2023 r. do czerwca 2024 r.- udział w ogólnopolskim programie „*Szkoła Dostępna dla Wszystkich*”, w ramach którego odbyły się liczne szkolenia (ok. 90 godz.), a pozostałe działania zaplanowane są na kolejne miesiące.
- „*Agresywne dziecko w grupie. Przyczyny, metody pracy, zapobieganie*” - webinar FAMIGA, Magdalena Perzyńska
- Szkolenie on-line „*Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i rodziców uchodźców z Ukrainy*”, Kuratorium Oświaty;
- „*Przemoc i agresja w szkole – jak im przeciwdziałać?*”, konferencja Kuratorium Oświaty w Rzeszowie;
- „*W co grają uczniowie – reakcja i skuteczna interwencja nauczyciela*”, ORKE;
- „*Niezgodność płciowa u dzieci i młodzieży*” – Irmina Gronczewska, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tarnobrzegu;
- Opracowanie prezentacji oraz przeprowadzenie przez zespół ds ppp szkolenia Rady Pedagogicznej „**Choroby przewlekłe: alergie, padaczka, cukrzyca**”;
- „*Nauczycielu, Zadbaj O Siebie: Kompleksowy Przewodnik po Profilaktyce Wypalenia Zawodowego*”,
- „*Zachowania trudne na terenie placówki oświatowej*”,
- „*Praca z trudnym rodzicem. O efektywnych spotkaniach z rodzicami*”.